

A IMPORTÂNCIA DA METODOLOGIA CIENTÍFICA NA CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO CIENTÍFICO

THE IMPORTANCE OF SCIENTIFIC METHODOLOGY IN THE CONSTRUCTION OF SCIENTIFIC KNOWLEDGE

Edilamar Nava Bicego

Mestranda em Educação pela Saint Alcuin of York

Adnilce Lara Araujo

Mestranda em Educação pela Saint Alcuin of York

Liliane Oliveira Souza Rodrigues

Mestranda em Educação pela Saint Alcuin of York

Charlene Muller da Silva

Mestranda em Educação pela Saint Alcuin of York

Carla Arce de Deus

Mestranda em Educação pela Saint Alcuin of York

Eliamar Borges de Andrade

Mestranda em Educação pela Saint Alcuin of York

DOI: <https://doi.org/10.46550/ilustracao.v7i8.750>

Accepto em: 07.08.2026

Resumo: A metodologia científica constitui um dos principais fundamentos da produção do conhecimento, uma vez que organiza o processo investigativo e orienta o pesquisador na definição do problema, na escolha dos procedimentos metodológicos e na análise dos resultados. Nesse contexto, o presente artigo tem como objetivo analisar a importância da metodologia científica para a construção do conhecimento científico e para a formação acadêmica do pesquisador. Para alcançar esse propósito, realizou-se uma pesquisa bibliográfica, de abordagem qualitativa e caráter descritivo, fundamentada em livros e artigos científicos que discutem os fundamentos da ciência, os métodos de investigação e os procedimentos metodológicos empregados na pesquisa acadêmica. A análise da literatura evidenciou que a metodologia científica ultrapassa a dimensão instrumental, constituindo-se como elemento essencial para a organização do pensamento, o desenvolvimento da capacidade crítica e a produção de conhecimentos confiáveis. Conclui-se que o domínio dos fundamentos metodológicos fortalece a qualidade da pesquisa científica, favorece a formação de pesquisadores comprometidos com princípios éticos e contribui para a produção de conhecimentos socialmente relevantes.

Palavras-chave: Metodologia científica. Conhecimento científico. Pesquisa científica. Produção do conhecimento. Pesquisa bibliográfica.

Abstract: Scientific methodology constitutes one of the main foundations of knowledge production, as it organizes the investigative process and guides researchers in defining the research problem, selecting methodological procedures, and analyzing results. In this context, this article aims to analyze the importance of scientific methodology for the construction of scientific knowledge and for the academic education of researchers. To achieve this objective, a bibliographic study with a qualitative and descriptive approach was conducted, based on books and scientific articles addressing the foundations of science, research methods, and methodological procedures employed in academic research. The analysis of the literature showed that scientific methodology goes beyond its instrumental dimension, becoming an essential element for organizing thought, developing critical thinking, and producing reliable knowledge. It is concluded that mastering methodological foundations strengthens the quality of scientific research, contributes to the education of researchers committed to ethical principles, and promotes the production of socially relevant knowledge.

Keywords: Scientific methodology. Scientific knowledge. Scientific research. Knowledge production. Bibliographic research.

1 Introdução

A ciência ocupa papel central no desenvolvimento das sociedades, uma vez que possibilita compreender fenômenos, produzir novos conhecimentos e propor soluções para problemas que permeiam diferentes contextos sociais, educacionais, tecnológicos e culturais. Entretanto, a produção do conhecimento científico não ocorre de maneira espontânea, mas resulta de um processo investigativo fundamentado em princípios teóricos e metodológicos que orientam o pesquisador desde a definição do problema até a interpretação dos resultados. Nesse sentido, a metodologia científica constitui um dos principais pilares da pesquisa acadêmica, pois estabelece os procedimentos necessários para garantir rigor, consistência e credibilidade às investigações (CARVALHO et al., 2000).

A compreensão da metodologia científica ultrapassa a ideia de um conjunto de normas destinadas apenas à elaboração de trabalhos acadêmicos. Conforme Almeida (2016), seu estudo favorece o desenvolvimento da autonomia intelectual, do pensamento crítico e da capacidade de planejar e conduzir pesquisas de maneira sistemática. Nessa perspectiva, o pesquisador passa a compreender a investigação científica como um processo fundamentado em evidências, capaz de produzir conhecimentos relevantes para a sociedade.

Entre os diferentes procedimentos de investigação, a pesquisa bibliográfica ocupa posição de destaque por possibilitar o acesso ao conhecimento já produzido acerca de determinado tema. Contudo, conforme afirmam Lima e Miotto (2007), esse tipo de pesquisa não se restringe à reunião de referências, mas exige planejamento, definição de critérios de seleção, leitura analítica e interpretação crítica das fontes consultadas. Dessa forma, a pesquisa bibliográfica constitui um

procedimento científico que contribui para a construção de novas interpretações e para o avanço do conhecimento.

Outro aspecto relevante refere-se à escolha dos métodos de pesquisa. Costa (2020) destaca que não existe um método único capaz de responder a todas as questões científicas, sendo necessária a seleção de procedimentos coerentes com a natureza do problema investigado e com os objetivos do estudo. Assim, a qualidade da investigação depende da articulação entre problema, objetivos, metodologia e análise dos resultados, assegurando maior consistência às conclusões produzidas.

Além de orientar os procedimentos técnicos da pesquisa, a metodologia científica desempenha importante papel formativo. Para Goergen (2014), a educação superior deve promover o pensamento crítico e reflexivo, formando pesquisadores capazes de compreender a complexidade da realidade e de produzir conhecimentos comprometidos com o desenvolvimento científico e social. Dessa forma, a metodologia científica fortalece não apenas a qualidade das pesquisas, mas também a formação ética e intelectual dos pesquisadores.

Diante dessas considerações, surge a seguinte questão de pesquisa: qual é a importância da metodologia científica para a produção do conhecimento científico e para a formação do pesquisador?

Com base nesse problema, o presente artigo tem como objetivo analisar a importância da metodologia científica na construção do conhecimento científico, discutindo seus fundamentos, os principais métodos de investigação e sua contribuição para a pesquisa acadêmica e para a formação científica.

Para atingir esse objetivo, desenvolveu-se uma pesquisa bibliográfica, de abordagem qualitativa e caráter descritivo, fundamentada em livros e artigos científicos que abordam a ciência, os métodos de pesquisa e os procedimentos metodológicos empregados na investigação acadêmica.

O artigo está organizado em cinco seções. Após esta introdução, apresenta-se o referencial teórico, no qual são discutidos a construção do conhecimento científico, os fundamentos da metodologia científica e os principais métodos de pesquisa. Em seguida, descreve-se o percurso metodológico adotado, apresentam-se a análise e a discussão dos resultados e, por fim, são expostas as considerações finais e as referências que fundamentam o estudo.

2 Referencial teórico

2.1 A construção do conhecimento científico

A construção do conhecimento científico constitui um processo histórico, dinâmico e contínuo, marcado pela busca de explicações fundamentadas para os fenômenos naturais, sociais e culturais. Ao longo da história, diferentes formas de conhecimento coexistiram, como o senso

comum, o conhecimento filosófico, o religioso e o científico. Entretanto, a ciência consolidou-se como uma forma particular de compreender a realidade por adotar procedimentos sistemáticos, críticos e passíveis de verificação, distinguindo-se das demais formas de conhecimento (CARVALHO et al., 2000).

O desenvolvimento da ciência moderna representou uma transformação significativa na maneira de produzir conhecimento. A valorização da observação, da experimentação, da formulação de hipóteses e da análise crítica permitiu que o conhecimento científico passasse a ser compreendido como um processo aberto à revisão e ao aperfeiçoamento contínuo. Nessa perspectiva, o conhecimento não é concebido como uma verdade definitiva, mas como uma construção permanente, sujeita à crítica e à produção de novas evidências.

Ao discutir a relação entre conhecimento e formação, Goergen (2014) destaca que a universidade ocupa lugar privilegiado na produção, organização e difusão do conhecimento científico. Contudo, o autor adverte que a produção científica não deve restringir-se ao atendimento de demandas instrumentais ou mercadológicas. Ao contrário, a pesquisa precisa estar articulada ao desenvolvimento do pensamento crítico e da formação humana, fortalecendo a capacidade de compreender a realidade de forma reflexiva e socialmente comprometida.

Nesse contexto, a pesquisa científica assume papel essencial na construção do conhecimento, uma vez que possibilita investigar problemas, produzir novas interpretações e ampliar a compreensão sobre diferentes objetos de estudo. Conforme Carvalho et al. (2000), o método científico organiza esse percurso investigativo por meio de procedimentos sistemáticos que asseguram maior rigor, confiabilidade e transparência às pesquisas. Dessa forma, a ciência fortalece sua credibilidade ao permitir que os conhecimentos produzidos sejam analisados, discutidos e continuamente aperfeiçoados pela comunidade científica.

Compreender a construção do conhecimento científico significa reconhecer que a pesquisa ultrapassa a simples coleta de informações. Trata-se de um processo de investigação fundamentado em referenciais teóricos e metodológicos, no qual a problematização, a análise crítica e a produção de evidências constituem elementos indispensáveis para o avanço da ciência e para a formação de pesquisadores comprometidos com a qualidade da investigação científica.

2.2 Fundamentos da metodologia científica

A metodologia científica representa o conjunto de princípios, procedimentos e estratégias que orientam a realização da pesquisa, possibilitando que a produção do conhecimento ocorra de forma sistemática, organizada e fundamentada. Mais do que um conjunto de normas voltadas à elaboração de trabalhos acadêmicos, ela constitui um percurso investigativo que direciona o pesquisador desde a formulação do problema até a interpretação dos resultados. Nessa perspectiva, Carvalho et al. (2000) afirmam que o método científico diferencia a ciência de outras formas de conhecimento ao estabelecer procedimentos capazes de conferir rigor, objetividade e confiabilidade às investigações.

O desenvolvimento da metodologia científica está diretamente relacionado à necessidade de organizar o processo de investigação, permitindo que os conhecimentos produzidos sejam fundamentados em evidências e submetidos à apreciação da comunidade científica. Conforme Almeida (2016), o domínio dos fundamentos metodológicos favorece o planejamento da pesquisa, a definição dos objetivos, a escolha dos métodos e a elaboração de estratégias adequadas para responder ao problema investigado. Dessa forma, a metodologia deixa de ser compreendida apenas como uma exigência acadêmica e passa a ser reconhecida como elemento estruturante da produção científica.

Ao discutir a pesquisa bibliográfica como procedimento científico, Lima e Miotto (2007) destacam que a metodologia exige planejamento, definição de critérios para seleção das fontes, leitura analítica e interpretação crítica da literatura. As autoras ressaltam que a pesquisa bibliográfica não consiste na simples reunião de textos, mas em um processo sistemático de construção do conhecimento, no qual o pesquisador estabelece relações entre diferentes referenciais teóricos e produz novas interpretações sobre o objeto de estudo.

Outro aspecto relevante refere-se à contribuição da metodologia científica para o desenvolvimento do pensamento crítico. Goergen (2014) defende que a formação universitária deve ultrapassar a perspectiva meramente instrumental da ciência, estimulando a reflexão, a problematização e o compromisso ético com a produção do conhecimento. Sob essa ótica, a metodologia científica favorece a formação de pesquisadores capazes de analisar criticamente a realidade, fundamentar seus argumentos em evidências e desenvolver investigações comprometidas com as demandas sociais e científicas.

Assim, os fundamentos da metodologia científica não se limitam à definição de técnicas ou procedimentos de pesquisa. Eles compreendem princípios epistemológicos que orientam a construção do conhecimento, fortalecem a qualidade das investigações e contribuem para a formação de pesquisadores autônomos, críticos e comprometidos com a produção de conhecimentos cientificamente válidos e socialmente relevantes.

2.3 Métodos e abordagens da pesquisa científica

A definição dos métodos e das abordagens de pesquisa constitui uma das etapas mais relevantes do processo investigativo, pois orienta os procedimentos que serão utilizados para responder ao problema de pesquisa e alcançar os objetivos propostos. A escolha metodológica deve considerar a natureza do fenômeno investigado, os dados que se pretende analisar e a finalidade do estudo. Nesse sentido, Costa (2020) afirma que não existe um método universal capaz de atender a todas as investigações científicas, sendo necessário selecionar procedimentos coerentes com o objeto de estudo e com as questões formuladas pelo pesquisador.

Entre as principais abordagens empregadas na pesquisa científica destacam-se a qualitativa, a quantitativa e a abordagem mista. A pesquisa qualitativa busca compreender fenômenos a partir de seus significados, contextos e relações, privilegiando a interpretação das informações obtidas.

A pesquisa quantitativa, por sua vez, fundamenta-se na mensuração de dados e na utilização de procedimentos estatísticos para identificar padrões, relações e tendências. Já a abordagem mista integra elementos qualitativos e quantitativos, permitindo uma compreensão mais abrangente do objeto investigado. A definição da abordagem deve ocorrer em consonância com os objetivos da pesquisa e com o tipo de conhecimento que se pretende produzir.

Além das abordagens, as pesquisas podem ser classificadas conforme seus objetivos e procedimentos técnicos. Quanto aos objetivos, destacam-se as pesquisas exploratória, descritiva e explicativa. A pesquisa exploratória busca ampliar a compreensão sobre temas ainda pouco investigados; a pesquisa descritiva procura observar, registrar e caracterizar determinado fenômeno; enquanto a pesquisa explicativa busca identificar as causas e os fatores que influenciam a ocorrência dos fenômenos estudados. Essa classificação demonstra que cada modalidade atende a finalidades específicas, exigindo estratégias metodológicas compatíveis com o problema investigado.

No que se refere aos procedimentos técnicos, a pesquisa bibliográfica ocupa posição de destaque na produção científica por possibilitar a análise crítica do conhecimento já produzido. Segundo Lima e Miotto (2007), a pesquisa bibliográfica caracteriza-se como um procedimento científico sistemático que envolve busca, seleção, leitura, interpretação e análise crítica das fontes, ultrapassando a simples revisão de literatura. As autoras ressaltam que esse tipo de investigação permite ao pesquisador estabelecer relações entre diferentes perspectivas teóricas, identificar lacunas do conhecimento e construir novas interpretações sobre o objeto de estudo.

Nesse contexto, a definição dos métodos e das abordagens não representa apenas uma decisão técnica, mas um elemento essencial para assegurar a coerência e a credibilidade da pesquisa científica. Conforme Carvalho et al. (2000), a articulação entre problema de pesquisa, objetivos, referencial teórico e percurso metodológico fortalece a consistência das investigações e contribui para a produção de conhecimentos confiáveis e passíveis de validação pela comunidade científica. Assim, a escolha metodológica deve ser compreendida como parte integrante da construção do conhecimento científico, refletindo diretamente na qualidade dos resultados alcançados.

2.4 A metodologia científica na formação do pesquisador

A formação do pesquisador envolve muito mais do que o domínio de técnicas de investigação ou o cumprimento de normas acadêmicas. Ela pressupõe o desenvolvimento de competências intelectuais que possibilitem analisar criticamente a realidade, formular problemas de pesquisa, selecionar procedimentos metodológicos adequados e produzir conhecimentos fundamentados em evidências. Nesse contexto, a metodologia científica constitui um elemento indispensável para a formação acadêmica, pois oferece os fundamentos necessários para a construção de investigações sistemáticas, éticas e socialmente relevantes. Conforme Almeida (2016), o estudo da metodologia científica favorece o desenvolvimento da autonomia intelectual e fortalece a capacidade de planejar e conduzir pesquisas de maneira organizada e coerente.

Ao refletir sobre o papel da universidade, Goergen (2014) afirma que a educação superior não deve limitar-se à transmissão de conhecimentos técnicos, mas promover uma formação pautada no pensamento crítico e na responsabilidade social. Para o autor, a pesquisa científica constitui um espaço privilegiado para o exercício da reflexão, da argumentação e da produção de conhecimentos comprometidos com a transformação da realidade. Assim, a metodologia científica assume função formativa ao estimular o pesquisador a questionar, interpretar e analisar os fenômenos de forma rigorosa e fundamentada.

Sob essa perspectiva, a pesquisa científica torna-se um processo permanente de aprendizagem. Carvalho et al. (2000) ressaltam que a construção do conhecimento exige procedimentos sistemáticos capazes de garantir rigor, coerência e confiabilidade às investigações. Dessa forma, o pesquisador desenvolve habilidades relacionadas à análise crítica das informações, à interpretação de dados e à elaboração de argumentos consistentes, compreendendo que a ciência se caracteriza pelo constante aperfeiçoamento do conhecimento produzido.

Além disso, a pesquisa bibliográfica desempenha importante papel na formação científica ao possibilitar o contato com diferentes perspectivas teóricas e metodológicas. Conforme Lima e Miotto (2007), esse procedimento exige leitura analítica, seleção criteriosa das fontes e interpretação crítica da literatura, favorecendo a ampliação do repertório científico e a construção de novas compreensões sobre os fenômenos investigados. Ao desenvolver essas competências, o pesquisador fortalece sua capacidade de dialogar com a produção científica existente e de elaborar investigações mais consistentes e fundamentadas.

Dessa maneira, a metodologia científica consolida-se como um dos principais pilares da formação do pesquisador. Mais do que orientar a realização de pesquisas, ela contribui para o desenvolvimento da autonomia intelectual, da postura investigativa e do compromisso ético com a produção do conhecimento. Assim, compreender seus fundamentos significa reconhecer que a pesquisa científica constitui um processo contínuo de construção, revisão e aperfeiçoamento do saber, preparando o pesquisador para enfrentar os desafios da investigação acadêmica e contribuir para o avanço da ciência.

3 Percorso metodológico

O presente estudo caracteriza-se como uma pesquisa bibliográfica, de abordagem qualitativa e caráter descritivo. A opção por esse percurso metodológico fundamenta-se na necessidade de compreender os principais conceitos relacionados à metodologia científica, bem como analisar suas contribuições para a produção do conhecimento e para a formação do pesquisador. Segundo Lima e Miotto (2007), a pesquisa bibliográfica constitui um procedimento científico que ultrapassa a simples revisão de literatura, exigindo planejamento, seleção criteriosa das fontes, leitura analítica e interpretação crítica dos referenciais utilizados.

A abordagem qualitativa foi adotada por possibilitar a compreensão e a interpretação dos significados presentes nas produções científicas analisadas, priorizando a reflexão crítica sobre

os fundamentos da metodologia científica. Diferentemente das pesquisas quantitativas, que se concentram na mensuração de dados, a abordagem qualitativa busca compreender os fenômenos em sua complexidade, considerando os diferentes referenciais teóricos e as relações estabelecidas entre eles.

Quanto aos objetivos, a pesquisa possui caráter descritivo, pois busca apresentar e discutir os fundamentos da metodologia científica, seus principais métodos de investigação e sua importância para a construção do conhecimento científico. Conforme Costa (2020), as pesquisas descritivas têm como finalidade observar, registrar, analisar e interpretar fenômenos sem a interferência do pesquisador, permitindo uma compreensão mais aprofundada do objeto investigado.

O levantamento bibliográfico foi realizado por meio da consulta a livros, artigos científicos publicados em periódicos especializados e demais produções acadêmicas relacionadas à temática da metodologia científica. Para a seleção das obras, foram considerados critérios como relevância para o tema, reconhecimento dos autores, atualidade das publicações e contribuição para os objetivos da pesquisa. Posteriormente, os materiais foram submetidos à leitura exploratória, leitura analítica e interpretação crítica, possibilitando a organização das informações em categorias temáticas que estruturaram o referencial teórico.

A análise dos dados ocorreu por meio da interpretação crítica das produções selecionadas, buscando identificar aproximações, divergências e contribuições dos diferentes autores para a compreensão da metodologia científica. Conforme Carvalho et al. (2000), a construção do conhecimento científico depende da articulação entre teoria, método e análise crítica, permitindo que os resultados obtidos apresentem rigor, coerência e credibilidade.

Dessa forma, o percurso metodológico adotado mostrou-se adequado aos objetivos desta investigação, possibilitando analisar, à luz da literatura especializada, a importância da metodologia científica para a produção do conhecimento, para a organização da pesquisa acadêmica e para a formação de pesquisadores comprometidos com o rigor científico e a responsabilidade ética.

4 Análise e discussão dos resultados

A análise da literatura permitiu compreender que a metodologia científica constitui um elemento estruturante da produção do conhecimento, uma vez que organiza o percurso investigativo e assegura rigor, coerência e confiabilidade às pesquisas. Os estudos analisados convergem ao afirmar que o conhecimento científico não é produzido de maneira espontânea, mas resulta de um processo sistemático fundamentado em princípios teóricos e metodológicos capazes de orientar o pesquisador em todas as etapas da investigação. Nesse sentido, Carvalho et al. (2000) ressaltam que a ciência distingue-se de outras formas de conhecimento por adotar métodos críticos e passíveis de validação, fortalecendo a credibilidade dos resultados produzidos.

Outro aspecto evidenciado refere-se à compreensão da metodologia científica como um processo que ultrapassa a aplicação de normas técnicas. Conforme Almeida (2016), sua

principal contribuição consiste em favorecer o desenvolvimento da autonomia intelectual, da capacidade de planejamento e da organização do pensamento científico. Essa perspectiva amplia a compreensão de que pesquisar significa problematizar a realidade, selecionar procedimentos adequados e construir interpretações fundamentadas em evidências, e não apenas cumprir exigências formais da produção acadêmica.

Os resultados também demonstraram a relevância da pesquisa bibliográfica como procedimento científico. De acordo com Lima e Miotto (2007), esse tipo de investigação exige critérios rigorosos de seleção das fontes, leitura analítica e interpretação crítica da literatura, permitindo ao pesquisador estabelecer relações entre diferentes perspectivas teóricas e produzir novos entendimentos sobre o objeto estudado. Assim, verificou-se que a pesquisa bibliográfica desempenha papel essencial na consolidação do conhecimento científico, especialmente em estudos de natureza teórica, como o presente trabalho.

A análise da literatura também evidenciou que a escolha dos métodos e das abordagens de pesquisa influencia diretamente a qualidade das investigações. Costa (2020) afirma que a definição metodológica deve considerar a natureza do problema, os objetivos da pesquisa e os resultados pretendidos, garantindo coerência entre todas as etapas do estudo. Essa compreensão reforça que a metodologia científica não representa um conjunto de procedimentos rígidos, mas um percurso que deve ser planejado de acordo com as especificidades de cada investigação.

Outro resultado importante refere-se à contribuição da metodologia científica para a formação do pesquisador. Goergen (2014) destaca que a universidade deve promover uma formação pautada no pensamento crítico, na reflexão e na responsabilidade social. Sob essa perspectiva, verificou-se que a metodologia científica favorece não apenas a produção de conhecimentos confiáveis, mas também o desenvolvimento de pesquisadores capazes de analisar criticamente a realidade, formular problemas relevantes e produzir investigações comprometidas com as demandas da sociedade.

Em conjunto, os estudos analisados permitem afirmar que a metodologia científica constitui um dos principais fundamentos da pesquisa acadêmica. Sua contribuição ultrapassa a organização dos procedimentos investigativos, estendendo-se à formação intelectual do pesquisador, ao fortalecimento do pensamento crítico e à produção de conhecimentos cientificamente consistentes. Dessa forma, os resultados desta pesquisa confirmam o objetivo inicialmente proposto, evidenciando que a metodologia científica desempenha papel decisivo na construção do conhecimento e no desenvolvimento da investigação acadêmica.

5 Considerações finais

O presente estudo teve como objetivo analisar a importância da metodologia científica para a construção do conhecimento científico e para a formação do pesquisador. A partir da pesquisa bibliográfica realizada, foi possível compreender que a metodologia científica constitui

um dos principais fundamentos da investigação acadêmica, orientando o planejamento, a execução e a interpretação das pesquisas de forma sistemática, ética e fundamentada.

A análise da literatura evidenciou que a produção do conhecimento científico depende da adoção de métodos adequados, da definição clara dos objetivos e da utilização de procedimentos metodológicos coerentes com o problema de pesquisa. Nesse contexto, verificou-se que a metodologia científica ultrapassa a dimensão técnica frequentemente atribuída às normas acadêmicas, consolidando-se como um instrumento essencial para o desenvolvimento do pensamento crítico, da autonomia intelectual e da capacidade investigativa do pesquisador.

Os resultados também demonstraram que a pesquisa bibliográfica, quando desenvolvida de maneira sistemática e fundamentada, representa um importante procedimento para a produção do conhecimento científico. A seleção criteriosa das fontes, a leitura analítica e a interpretação crítica da literatura possibilitam ampliar a compreensão sobre o objeto investigado e construir novas interpretações a partir do diálogo entre diferentes referenciais teóricos.

Além disso, verificou-se que a formação do pesquisador está diretamente relacionada ao domínio dos fundamentos metodológicos. O conhecimento dos diferentes métodos, abordagens e procedimentos de investigação favorece a realização de pesquisas mais consistentes, confiáveis e comprometidas com os princípios éticos da produção científica. Dessa forma, a metodologia científica contribui não apenas para a organização da pesquisa, mas também para a formação de profissionais capazes de analisar criticamente a realidade e produzir conhecimentos socialmente relevantes.

Conclui-se, portanto, que a metodologia científica desempenha papel essencial na construção do conhecimento científico, fortalecendo a qualidade das investigações e contribuindo para a consolidação da pesquisa acadêmica. Espera-se que este estudo possa ampliar a compreensão acerca da relevância da metodologia científica na formação de pesquisadores e incentivar novas investigações sobre sua contribuição para o desenvolvimento da ciência e da educação.

Referências

ALMEIDA, Maria Lúcia Pacheco de. Metodologia científica. São Paulo: Atlas, 2016.

CARDOSO, Marcos Aurelio Chagas; VELHO, Daiane de Lourdes Alves; VIEIRA, Elinete Lins de; ZUFFO, Rosemeri Seibel; LAZAROTTO, Eliane; PEREIRA, Lorena Dayane Freitas. Construindo ciência: reflexões sobre a metodologia científica na formação do pesquisador. Revista Ilustração, Santo Ângelo, v. 7, n. 8, p. 253-272, 2026. DOI: <https://doi.org/10.46550/ilustracao.v7i8.748>.

CARVALHO, Maria Cecília Maringoni et al. Construindo o saber: metodologia científica: fundamentos e técnicas. 10. ed. Campinas: Papirus, 2000.

COSTA, Marco Antônio F. da. Metodologia da pesquisa: conceitos e técnicas. 2. ed. Rio de Janeiro: Interciência, 2020.

GOERGEN, Pedro. Tecnociência, pensamento e formação na educação superior. Avaliação, Campinas; Sorocaba, v. 19, n. 3, p. 561-584, nov. 2014.

LIMA, Telma Cristiane Sasso de; MIOTO, Regina Célia Tamasso. Procedimentos metodológicos na construção do conhecimento científico: a pesquisa bibliográfica. Revista Katálisis, Florianópolis, v. 10, n. esp., p. 37-45, 2007.