

FORMAÇÃO DOCENTE PARA ATUAÇÃO NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA: DESAFIOS CONTEMPORÂNEOS

TEACHER TRAINING FOR WORK IN VOCATIONAL AND TECHNOLOGICAL EDUCATION: CONTEMPORARY CHALLENGES

FORMACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE PARA EL EJERCICIO DE LA EDUCACIÓN PROFESIONAL Y TECNOLÓGICA: RETOS ACTUALES

Yusayaky Takashy Xavier Onuma

Doutor em Ciências da Educação

<https://orcid.org/0009-0000-7018-3939>

Ereci Teresinha Vianna Druzzian

Mestranda em Educação com ênfase em Formação de Professores

<https://orcid.org/0009-0003-3607-5506>

Mateus de Macedo

Mestre em Educação com ênfase em Formação de Professores

<https://orcid.org/0000-0002-0263-677X>

Graziani Vasconcelos Zanfolin

Mestrando em Educação com ênfase em TIC's na Educação

<https://orcid.org/0009-0002-2616-0507>

DOI: <https://doi.org/10.46550/ilustracao.v7i7.715>

Aceito em: 16.07.2026

Resumo: A Educação Profissional e Tecnológica (EPT) tem assumido papel estratégico na formação de trabalhadores capazes de responder às demandas de uma sociedade marcada por constantes transformações científicas, tecnológicas e produtivas. Nesse contexto, a formação docente torna-se elemento fundamental para garantir processos educativos que articulem conhecimentos técnicos, científicos e humanísticos, contribuindo para uma educação comprometida com o desenvolvimento integral dos estudantes. O presente estudo teve como objetivo analisar os desafios contemporâneos relacionados à formação docente para atuação na Educação Profissional e Tecnológica, destacando aspectos que influenciam a prática pedagógica e a qualidade do ensino nesse segmento educacional. Trata-se de uma revisão bibliográfica de abordagem qualitativa e caráter descritivo. A pesquisa foi realizada nas bases de dados SciELO, Periódicos CAPES, Google Scholar, ERIC e Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações, contemplando publicações dos últimos dez anos. Foram utilizados os descritores “formação docente”, “Educação Profissional e Tecnológica”, “prática pedagógica”, “desenvolvimento profissional docente”, “ensino técnico” e “educação tecnológica”, combinados por meio dos operadores booleanos AND e OR. Os resultados evidenciaram que os principais

desafios enfrentados pelos docentes da EPT estão relacionados à necessidade de atualização permanente, à integração entre teoria e prática, ao domínio das tecnologias educacionais, à diversidade dos perfis estudantis e à articulação entre formação técnica e formação humana. Conclui-se que a qualificação permanente dos professores constitui fator essencial para a consolidação de práticas pedagógicas inovadoras, críticas e alinhadas às necessidades contemporâneas da Educação Profissional e Tecnológica.

Palavras-chave: formação docente; Educação Profissional e Tecnológica; prática pedagógica; desenvolvimento profissional.

Abstract: Vocational and Technological Education (VTE) has assumed a strategic role in training workers capable of responding to the demands of a society marked by constant scientific, technological, and productive transformations. In this context, teacher training becomes a fundamental element in ensuring educational processes that articulate technical, scientific, and humanistic knowledge, contributing to an education committed to the integral development of students. This study aimed to analyze the contemporary challenges related to teacher training for work in Vocational and Technological Education, highlighting aspects that influence pedagogical practice and the quality of teaching in this educational segment. This is a qualitative and descriptive literature review. The research was conducted in the SciELO, CAPES Journals, Google Scholar, ERIC, and Brazilian Digital Library of Theses and Dissertations databases, encompassing publications from the last ten years. The descriptors “teacher training”, “Vocational and Technological Education”, “pedagogical practice”, “teacher professional development”, “technical education”, and “technological education” were used, combined using the Boolean operators AND and OR. The results showed that the main challenges faced by VET teachers are related to the need for continuous updating, the integration between theory and practice, the mastery of educational technologies, the diversity of student profiles, and the articulation between technical training and human development. It is concluded that the continuous qualification of teachers is an essential factor for the consolidation of innovative, critical pedagogical practices aligned with the contemporary needs of Vocational and Technological Education.

Keywords: teacher training; Vocational and Technological Education; pedagogical practice; professional development.

Resumen: la Educación Profesional y Tecnológica (EPT) ha asumido un papel estratégico en la formación de trabajadores capaces de responder a las exigencias de una sociedad marcada por constantes transformaciones científicas, tecnológicas y productivas. En este contexto, la formación del profesorado se convierte en un elemento fundamental para garantizar procesos educativos que articulen conocimientos técnicos, científicos y humanísticos, contribuyendo a una educación comprometida con el desarrollo integral de los estudiantes. El presente estudio tuvo como objetivo analizar los retos actuales relacionados con la formación del profesorado para el ejercicio de la Educación Profesional y Tecnológica, destacando los aspectos que influyen en la práctica pedagógica y en la calidad de la enseñanza en este ámbito educativo. Se trata de una revisión bibliográfica de enfoque cualitativo y carácter descriptivo. La investigación se llevó a cabo en las bases de datos SciELO, Periódicos CAPES, Google Scholar, ERIC y la Biblioteca Digital Brasileña de Tesis y Disertaciones, abarcando publicaciones de los últimos diez años. Se utilizaron los descriptores «formación del profesorado», «Educación Profesional y Tecnológica», «práctica pedagógica», «desarrollo profesional docente», «enseñanza técnica» y

«educación tecnológica», combinados mediante los operadores booleanos AND y OR. Los resultados pusieron de manifiesto que los principales retos a los que se enfrentan los docentes de la EPT están relacionados con la necesidad de una actualización permanente, la integración entre teoría y práctica, el dominio de las tecnologías educativas, la diversidad de perfiles de los alumnos y la articulación entre la formación técnica y la formación humana. Se concluye que la formación continua del profesorado constituye un factor esencial para la consolidación de prácticas pedagógicas innovadoras, críticas y adaptadas a las necesidades actuales de la Educación Profesional y Tecnológica.

Palabras clave: formación del profesorado; Educación Profesional y Tecnológica; práctica pedagógica; desarrollo profesional.

1 Introdução

A Educação Profissional e Tecnológica (EPT) tem assumido papel cada vez mais relevante no contexto educacional brasileiro em razão de sua contribuição para a formação humana, científica e profissional dos estudantes. Esse modelo educacional busca articular conhecimentos teóricos e práticos, promovendo uma formação que ultrapassa a preparação para o mercado de trabalho e contempla o desenvolvimento integral dos sujeitos. Nesse cenário, a atuação docente torna-se elemento central para a concretização dos objetivos da EPT, uma vez que os professores são responsáveis por mediar processos educativos que integram ciência, tecnologia, cultura e trabalho (MALDANER, 2017; PENA, 2016; SOUSA; MOURA, 2019).

As transformações ocorridas nas últimas décadas, impulsionadas pelos avanços tecnológicos, pelas mudanças nas formas de produção do conhecimento e pelas novas demandas do mundo do trabalho, têm provocado impactos significativos sobre o exercício da docência na EPT. A incorporação de tecnologias digitais aos processos educativos, a expansão dos cursos técnicos integrados ao ensino médio e a diversificação do perfil dos estudantes exigem que os professores desenvolvam competências que vão além do domínio técnico de suas áreas de atuação (URBANETZ, 2021; SILVEIRA; HYPOLITO, 2017; NETTO; MULINE, 2023).

Apesar dos avanços observados na expansão da Educação Profissional e Tecnológica e no crescimento das pesquisas sobre formação docente, persistem desafios relacionados à construção de políticas formativas capazes de atender às especificidades dessa modalidade de ensino. Diante dessa realidade, surge a seguinte questão norteadora: quais são os principais desafios contemporâneos da formação docente para atuação na Educação Profissional e Tecnológica?

O presente estudo tem como objetivo geral analisar os desafios contemporâneos da formação docente para atuação na Educação Profissional e Tecnológica. Como objetivos específicos, pretende-se identificar as principais características da docência na EPT; compreender

os desafios relacionados à formação inicial e continuada dos professores que atuam nessa modalidade de ensino; e analisar as contribuições das tecnologias educacionais, programas institucionais e políticas de formação para o desenvolvimento profissional docente e para a melhoria das práticas pedagógicas.

A realização desta pesquisa justifica-se pela necessidade de ampliar as discussões sobre a formação dos professores que atuam na Educação Profissional e Tecnológica, considerando a relevância social e educacional dessa modalidade de ensino para o desenvolvimento do país. A qualidade da formação docente influencia diretamente os processos de ensino e aprendizagem, a integração entre teoria e prática e a construção de uma formação crítica e emancipadora dos estudantes (SAMPAIO; SILVA, 2021; SOUSA; SILVA, 2023; SILVA *et al.*, 2023).

2 Fundamentação teórica

A formação docente para atuação na Educação Profissional e Tecnológica (EPT) constitui um tema amplamente debatido nas últimas décadas em razão das especificidades que caracterizam essa modalidade de ensino. Diferentemente de outros níveis educacionais, a EPT exige dos professores a articulação entre conhecimentos científicos, tecnológicos, pedagógicos e profissionais, demandando uma formação capaz de integrar diferentes saberes em uma perspectiva crítica e contextualizada.

Maldaner (2017) destaca que o debate sobre a formação docente na educação profissional está diretamente relacionado à necessidade de superar modelos formativos fragmentados e construir processos que contemplem a complexidade da atuação pedagógica nesse campo.

A construção histórica da formação de professores para a Educação Profissional e Tecnológica revela desafios que ainda permanecem presentes na atualidade. Segundo Netto e Muline (2023), os percursos formativos destinados aos docentes da educação profissional foram marcados por diferentes concepções e políticas educacionais, muitas vezes priorizando a formação técnica em detrimento da formação pedagógica. Esse processo contribuiu para a constituição de um cenário no qual diversos profissionais ingressam na docência a partir de sua experiência em áreas técnicas específicas, sem preparação adequada para enfrentar as demandas pedagógicas do ambiente escolar.

A especificidade da docência na Educação Profissional e Tecnológica também é ressaltada por Sousa e Moura (2019), que apontam a necessidade de compreender a prática docente como atividade complexa, influenciada por aspectos sociais, econômicos, culturais e tecnológicos. Os autores argumentam que o professor da EPT atua em um contexto marcado pela constante transformação dos processos produtivos e pela rápida evolução do conhecimento científico e

tecnológico. Dessa forma, sua atuação exige atualização permanente e capacidade de desenvolver estratégias pedagógicas que promovam a articulação entre teoria e prática, contribuindo para a formação integral dos estudantes.

A discussão sobre os saberes necessários à prática docente na educação profissional é aprofundada por Pena (2016), ao destacar que a atuação do professor em cursos técnicos demanda a mobilização de diferentes tipos de conhecimento. Além do domínio dos conteúdos específicos de sua área de formação, o docente necessita compreender processos didáticos, metodológicos e avaliativos que favoreçam a aprendizagem dos estudantes. A autora ressalta que a prática pedagógica na EPT exige capacidade de contextualizar conhecimentos, estabelecer relações com o mundo do trabalho e desenvolver experiências formativas que contribuam para a construção de competências técnicas e humanas.

A formação continuada aparece na literatura como um dos principais mecanismos para o fortalecimento da prática docente na Educação Profissional e Tecnológica. Santos, Ferrete e Santos (2020) identificam que as produções científicas sobre o tema destacam a importância de programas institucionais voltados à atualização profissional e ao aperfeiçoamento pedagógico dos docentes. De maneira semelhante, Silveira e Hypolito (2017) evidenciam que iniciativas de formação continuada contribuem para o desenvolvimento de práticas mais reflexivas e para o fortalecimento da identidade profissional dos professores, favorecendo a melhoria dos processos educativos desenvolvidos nos Institutos Federais e demais instituições da área.

As transformações tecnológicas observadas no século XXI também ampliaram os desafios relacionados à formação docente. Sousa e Silva (2023) destacam que a incorporação das tecnologias digitais na Educação Profissional e Tecnológica demanda processos formativos específicos, capazes de preparar os docentes para utilizar essas ferramentas de maneira crítica e significativa. Sampaio e Silva (2021) apontam que o conhecimento e a utilização de plataformas digitais educacionais representam elementos importantes para a promoção da formação integral dos estudantes e para a inovação das práticas pedagógicas.

Silva et al. (2023) destacam a importância do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional do Instituto Federal do Rio Grande do Norte (PPGEP/IFRN) na produção de conhecimentos voltados ao desenvolvimento profissional docente. Além disso, Silva *et al.* (2023) evidenciam que a formação docente tem ocupado espaço crescente nas pesquisas acadêmicas desenvolvidas no campo da Educação Profissional e Tecnológica, contribuindo para a construção de referenciais teóricos e metodológicos capazes de subsidiar políticas e práticas educacionais.

Os estudos recentes demonstram que a formação docente para atuação na Educação Profissional e Tecnológica permanece como um desafio permanente diante das mudanças sociais,

tecnológicas e educacionais contemporâneas. Urbanetz (2021) ressalta que a consolidação de uma formação consistente depende da articulação entre formação inicial, formação continuada, pesquisa e desenvolvimento profissional. De forma complementar, Castaman, Souza e Brito (2025) evidenciam que a formação dos professores constitui elemento central para a efetivação dos princípios do Ensino Médio Integrado e para a construção de práticas pedagógicas comprometidas com a formação humana integral.

3 Metodologia

O presente estudo caracteriza-se como uma revisão bibliográfica de abordagem qualitativa, natureza descritiva e caráter exploratório, desenvolvida com o propósito de analisar os desafios contemporâneos da formação docente para atuação na Educação Profissional e Tecnológica. A escolha desse método fundamenta-se na possibilidade de reunir, sistematizar e interpretar conhecimentos científicos já produzidos sobre a temática, permitindo a construção de uma compreensão abrangente acerca dos aspectos que influenciam a formação e a atuação dos professores nesse campo educacional.

A pesquisa foi realizada por meio de consultas em bases de dados científicas amplamente reconhecidas na área da Educação, incluindo *Scientific Electronic Library Online (SciELO)*, Periódicos CAPES, *Google Scholar*, ERIC, Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD) e revistas especializadas em Educação Profissional e Tecnológica. A coleta de dados ocorreu entre os meses de maio e junho de 2026, contemplando publicações divulgadas no período de 2016 a 2026, com o objetivo de reunir estudos recentes e relevantes para a discussão proposta.

Para a busca dos materiais foram utilizados os descritores “formação docente”, “Educação Profissional e Tecnológica”, “formação continuada”, “prática pedagógica”, “docência na EPT”, “desenvolvimento profissional docente”, “ensino técnico”, “Ensino Médio Integrado” e “tecnologias educacionais”, bem como seus correspondentes em língua inglesa quando necessário. Os descritores foram combinados por meio dos operadores booleanos AND e OR, visando ampliar a abrangência da busca e possibilitar a identificação de estudos relacionados diretamente ao objeto de investigação.

Como critérios de inclusão foram considerados artigos científicos completos, publicados em periódicos indexados, disponíveis em formato eletrônico, escritos em língua portuguesa e publicados nos últimos dez anos. Também foram selecionados estudos que abordassem especificamente a formação inicial e continuada de professores da Educação Profissional e Tecnológica, os desafios da docência nesse contexto e as contribuições de programas, políticas e

tecnologias para o desenvolvimento profissional docente. Foram excluídos trabalhos duplicados, resumos de eventos, editoriais, dissertações, teses, capítulos de livros e publicações que não apresentassem relação direta com a temática investigada.

4 Resultados e discussão

A análise dos estudos selecionados permitiu identificar que a formação docente para atuação na Educação Profissional e Tecnológica constitui um campo de investigação em constante expansão, impulsionado pelas transformações sociais, tecnológicas e educacionais observadas nas últimas décadas. Os resultados evidenciam que a docência na EPT apresenta especificidades que exigem processos formativos diferenciados, capazes de articular conhecimentos pedagógicos, científicos e tecnológicos.

As publicações analisadas convergem ao apontar que a qualidade da formação dos professores influencia diretamente a efetivação dos princípios da educação profissional, especialmente aqueles relacionados à integração entre trabalho, ciência, tecnologia e cultura. A partir da análise dos estudos, os resultados foram organizados em três eixos temáticos: especificidades da docência na Educação Profissional e Tecnológica; formação continuada e desenvolvimento profissional docente; e desafios contemporâneos para a formação de professores na EPT.

4.1 Especificidades da docência na Educação Profissional e Tecnológica

Os estudos analisados demonstram que a docência na Educação Profissional e Tecnológica possui características próprias que a diferenciam de outras modalidades de ensino. A atuação nesse campo exige do professor competências que ultrapassam o domínio técnico de uma área específica, demandando a integração de saberes pedagógicos, científicos e profissionais. Maldaner (2017) destaca que o debate sobre formação docente na EPT surge justamente da necessidade de compreender a complexidade dessa atuação, marcada pela articulação entre formação humana e formação para o trabalho.

A análise histórica apresentada por Netto e Moline (2023) evidencia que a constituição da docência na educação profissional foi marcada por trajetórias formativas heterogêneas. Durante muitos anos, prevaleceu a ideia de que o domínio técnico seria suficiente para o exercício da docência, o que contribuiu para a presença de profissionais altamente qualificados em suas áreas específicas, mas com reduzida formação pedagógica. Essa herança histórica ainda produz reflexos na atualidade, uma vez que parte significativa dos docentes ingressa na carreira trazendo

experiências profissionais consolidadas, porém enfrentando desafios relacionados à mediação pedagógica e aos processos de ensino e aprendizagem.

Os resultados apontam que a prática docente na EPT está fortemente vinculada à capacidade de relacionar conhecimentos teóricos e experiências práticas. Pena (2016) destaca que os professores de cursos técnicos mobilizam diferentes tipos de saberes durante sua atuação, incluindo conhecimentos disciplinares, curriculares, pedagógicos e experienciais. Essa multiplicidade de conhecimentos demonstra que o trabalho docente não se restringe à transmissão de conteúdos, mas envolve processos complexos de interpretação, contextualização e adaptação dos saberes às necessidades dos estudantes e às exigências do contexto profissional.

Outro aspecto identificado refere-se à diversidade dos espaços de atuação da Educação Profissional e Tecnológica. Os docentes atuam em cursos técnicos integrados, subsequentes, concomitantes, programas de educação de jovens e adultos e cursos superiores de tecnologia, cada um com características específicas. Sousa e Moura (2019) ressaltam que essa diversidade exige flexibilidade pedagógica e capacidade de desenvolver estratégias compatíveis com diferentes perfis estudantis. Tal realidade amplia a complexidade da docência e reforça a necessidade de formação que contemple as múltiplas dimensões da prática profissional.

As percepções dos próprios docentes sobre a Educação Profissional e Tecnológica também revelam elementos importantes para compreender as especificidades dessa atuação. Santos *et al.* (2020) identificaram que muitos professores associam a EPT à formação integral dos estudantes, reconhecendo a importância da articulação entre conhecimentos técnicos e formação cidadã. Os resultados indicam que os docentes compreendem sua atuação como processo que ultrapassa a qualificação profissional, contribuindo para a construção de sujeitos críticos e preparados para atuar na sociedade contemporânea.

Segundo Castaman, Souza e Brito (2025), a proposta de integração curricular exige dos professores uma compreensão ampliada da educação, capaz de superar a fragmentação entre conhecimentos gerais e formação técnica. A construção dessa integração demanda planejamento coletivo, diálogo interdisciplinar e capacidade de desenvolver práticas pedagógicas que articulem diferentes áreas do conhecimento em torno de objetivos formativos comuns.

A identidade profissional docente na EPT é construída a partir da interação entre experiências acadêmicas, trajetórias profissionais e vivências pedagógicas. Souza e Andrade (2021), ao investigarem a atuação de docentes na Educação Profissional em Saúde, identificaram que os professores atribuem grande importância às experiências acumuladas ao longo da carreira para a constituição de suas práticas pedagógicas. Esse resultado demonstra que a docência na EPT é fortemente influenciada pelas trajetórias individuais e pelos contextos de atuação profissional.

Outro resultado relevante refere-se à importância do estágio supervisionado nos processos de formação docente. Vieira e Vieira (2019) destacam que o estágio possibilita a aproximação entre teoria e prática, permitindo aos futuros professores compreenderem as particularidades da atuação na educação profissional. Essa experiência contribui para o desenvolvimento de competências pedagógicas e para a construção de uma visão mais ampla sobre os desafios presentes no cotidiano escolar, favorecendo a preparação para o exercício profissional.

A docência na Educação Profissional e Tecnológica apresenta especificidades que exigem processos formativos próprios e permanentes. A articulação entre conhecimentos técnicos e pedagógicos, a diversidade dos contextos de atuação, a integração curricular e a formação integral dos estudantes configuram elementos centrais desse campo educacional. Os resultados reforçam a necessidade de políticas e programas de formação capazes de responder às demandas específicas da EPT, contribuindo para o fortalecimento da identidade docente e para a melhoria da qualidade dos processos educativos desenvolvidos nessa modalidade de ensino.

4.2 Formação continuada e desenvolvimento profissional docente na Educação Profissional e Tecnológica

A análise dos estudos selecionados evidencia que a formação continuada ocupa posição central no desenvolvimento profissional dos docentes que atuam na Educação Profissional e Tecnológica. As constantes transformações científicas, tecnológicas e sociais exigem dos professores atualização permanente para acompanhar as mudanças que impactam os processos educativos e o mundo do trabalho. Os programas de qualificação profissional contribuem significativamente para o fortalecimento da identidade docente e para o aprimoramento das competências necessárias ao exercício da docência na EPT.

Os estudos de Santos, Ferrete e Santos (2020) revelam que a produção científica sobre formação continuada nos Institutos Federais tem crescido de maneira consistente nos últimos anos. Essa ampliação demonstra o reconhecimento da importância dos processos formativos permanentes para a melhoria da qualidade educacional. Os autores identificam que grande parte das pesquisas se concentra na compreensão dos desafios enfrentados pelos professores e na busca por estratégias capazes de fortalecer sua atuação pedagógica.

A necessidade de formação permanente está diretamente relacionada às especificidades da Educação Profissional e Tecnológica. Muitos docentes ingressam na carreira provenientes de áreas técnicas e profissionais diversas, trazendo consigo conhecimentos especializados, mas nem sempre experiências pedagógicas consolidadas. Os estudos analisados indicam que a formação desenvolvida ao longo da carreira contribui para a compreensão dos processos de ensino e

aprendizagem, favorecendo a construção de metodologias mais adequadas aos objetivos da educação profissional.

As contribuições do Programa Permanência e Êxito, analisadas por Silveira e Hypolito (2017), evidenciam que ações institucionais voltadas à formação dos professores podem produzir impactos positivos tanto na prática pedagógica quanto nos resultados educacionais. Os autores observam que os processos formativos estimulam reflexões sobre o trabalho docente, fortalecem a colaboração entre profissionais e favorecem a construção coletiva de soluções para os desafios encontrados no cotidiano escolar.

Outro aspecto identificado refere-se à importância dos programas de pós-graduação como espaços de desenvolvimento profissional docente. Silva et al. (2023) destacam que o Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional do Instituto Federal do Rio Grande do Norte tem contribuído para a formação de professores por meio da produção de conhecimentos voltados à realidade da EPT. Os resultados demonstram que a aproximação entre pesquisa e prática educacional favorece a construção de referenciais teóricos e metodológicos capazes de subsidiar intervenções pedagógicas mais consistentes e alinhadas às demandas contemporâneas da educação profissional.

A valorização da pesquisa como instrumento de formação também é observada no estudo realizado por Silva *et al.* (2023) sobre as dissertações produzidas no âmbito do PPGEPI/IFRN. Os autores identificam que a formação docente ocupa posição de destaque entre os temas investigados, evidenciando a preocupação acadêmica com o aprimoramento das práticas pedagógicas e com a compreensão dos desafios enfrentados pelos profissionais da área. Essa produção científica contribui para ampliar o conhecimento disponível sobre a docência na EPT e fortalece os processos de desenvolvimento profissional dos educadores.

Os resultados também apontam que a formação continuada desempenha papel relevante na implementação de propostas educacionais específicas, como aquelas desenvolvidas no âmbito do Programa Nacional de Integração da Educação Profissional à Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos. Umbelino, Cunha e Silva (2021) destacam que a qualificação dos profissionais envolvidos nesse programa é fundamental para garantir práticas pedagógicas capazes de atender às necessidades dos estudantes. Os autores ressaltam que a diversidade dos sujeitos atendidos exige formação que contemple aspectos relacionados à inclusão, à contextualização curricular e às particularidades da educação de jovens e adultos.

Outro elemento recorrente nos estudos refere-se à necessidade de compreender a formação continuada como processo permanente e integrado ao cotidiano profissional. Os resultados

demonstram que iniciativas pontuais, embora relevantes, não são suficientes para atender às demandas da docência na Educação Profissional e Tecnológica.

A literatura aponta que o desenvolvimento profissional ocorre de maneira contínua, por meio da reflexão sobre a prática, da participação em atividades formativas, da troca de experiências e do envolvimento em processos de pesquisa e inovação educacional. Essa compreensão amplia o conceito de formação continuada e reforça seu papel na construção da identidade profissional docente.

Os estudos analisados convergem ao indicar que a formação continuada representa um dos principais pilares para o fortalecimento da Educação Profissional e Tecnológica. Os resultados evidenciam que os processos formativos permanentes contribuem para a atualização dos conhecimentos, o aprimoramento das práticas pedagógicas, o fortalecimento da identidade profissional e a melhoria da qualidade educacional. Nesse sentido, investir em políticas e programas de formação continuada constitui estratégia fundamental para enfrentar os desafios contemporâneos da docência e promover uma educação profissional comprometida com a formação integral dos estudantes.

4.3 Desafios contemporâneos da formação docente na Educação Profissional e Tecnológica

Os estudos analisados demonstram que a formação docente para atuação na Educação Profissional e Tecnológica encontra-se diante de desafios cada vez mais complexos, resultantes das transformações sociais, tecnológicas e educacionais observadas nas últimas décadas. A rápida evolução dos processos produtivos, a ampliação do acesso às tecnologias digitais e as mudanças nas demandas formativas dos estudantes exigem que os professores desenvolvam novas competências e atualizem continuamente seus conhecimentos.

Um dos desafios mais evidentes identificados na literatura refere-se à articulação entre conhecimentos técnicos e conhecimentos pedagógicos. Maldaner (2017) destaca que a Educação Profissional e Tecnológica historicamente recebeu profissionais oriundos de diferentes áreas técnicas, muitos dos quais possuíam sólida formação específica, mas pouca preparação para a docência. Embora avanços tenham ocorrido ao longo dos anos, os estudos indicam que ainda persistem dificuldades relacionadas à integração desses saberes, especialmente em contextos nos quais a formação pedagógica ocorre de maneira posterior ao ingresso na carreira docente.

A necessidade de atualização permanente constitui outro aspecto recorrente nos estudos analisados. Sena e Souza (2023) apontam que as mudanças observadas no século XXI exigem dos professores capacidade de adaptação diante de novas tecnologias, metodologias e formas

de produção do conhecimento. A atuação docente na EPT passa a demandar competências relacionadas à inovação, ao pensamento crítico e à utilização de recursos que favoreçam a construção de aprendizagens mais significativas.

As tecnologias digitais aparecem como um dos principais desafios contemporâneos para a formação dos professores. Sousa e Silva (2023) destacam que a incorporação de recursos tecnológicos ao ambiente educacional exige não apenas domínio operacional das ferramentas, mas também compreensão de suas potencialidades pedagógicas. Os resultados indicam que muitos docentes reconhecem a importância das tecnologias digitais, porém enfrentam dificuldades relacionadas à formação específica para sua utilização em contextos de ensino.

A discussão sobre o uso das tecnologias torna-se ainda mais relevante quando observadas as contribuições apresentadas por Sampaio e Silva (2021). Os autores identificam que plataformas digitais podem ampliar as oportunidades de aprendizagem, favorecer a autonomia dos estudantes e estimular práticas pedagógicas inovadoras. Assim, a formação docente precisa contemplar competências digitais que permitam integrar tecnologia e educação de maneira significativa e alinhada aos objetivos formativos da EPT.

Outro desafio importante refere-se à consolidação do Ensino Médio Integrado como proposta educacional fundamentada na formação humana integral. Castaman, Souza e Brito (2025) destacam que a efetivação dessa perspectiva exige professores capazes de superar a fragmentação curricular e desenvolver práticas que articulem conhecimentos gerais e técnicos. Os resultados indicam que a integração curricular continua sendo uma das principais dificuldades enfrentadas pelas instituições, demandando processos formativos que favoreçam o trabalho interdisciplinar e a construção coletiva do currículo.

Os impactos provocados pela pandemia de Covid-19 também evidenciaram fragilidades e desafios relacionados à formação docente. Souza *et al.* (2024) observam que a necessidade de adaptação rápida ao ensino remoto revelou lacunas na preparação dos professores para utilização de tecnologias digitais e metodologias mediadas por recursos virtuais. Ao mesmo tempo, o período impulsionou processos de aprendizagem profissional e fortaleceu discussões sobre inovação pedagógica.

A literatura também aponta a necessidade de fortalecimento das políticas institucionais voltadas ao desenvolvimento profissional dos docentes. Urbanetz (2021) destaca que a formação de professores para a Educação Profissional e Tecnológica não deve ocorrer de maneira isolada ou desvinculada das necessidades institucionais. Pelo contrário, os processos formativos precisam estar articulados aos projetos pedagógicos, às demandas dos estudantes e às transformações do mundo do trabalho.

A internacionalização dos processos produtivos e a crescente integração entre tecnologia e trabalho também ampliam os desafios relacionados à formação docente na Educação Profissional e Tecnológica. Os estudos analisados indicam que os professores precisam compreender não apenas os conteúdos específicos de suas áreas de atuação, mas também as transformações que ocorrem nos setores produtivos e seus impactos sobre a formação profissional dos estudantes.

Essa realidade exige uma formação capaz de promover visão crítica sobre inovação, sustentabilidade, empreendedorismo e desenvolvimento tecnológico, permitindo que os docentes desenvolvam práticas pedagógicas alinhadas às demandas contemporâneas sem perder de vista os princípios da formação humana integral. Nessa perspectiva, a atualização profissional contínua torna-se requisito indispensável para acompanhar as mudanças que influenciam a organização do trabalho e os processos educacionais.

Outro desafio identificado refere-se à necessidade de fortalecimento da cultura colaborativa entre os docentes. A literatura demonstra que a complexidade dos currículos da Educação Profissional e Tecnológica demanda maior integração entre profissionais de diferentes áreas do conhecimento, especialmente em propostas que buscam superar a fragmentação curricular. Entretanto, aspectos como excesso de atribuições, limitações de tempo para planejamento coletivo e dificuldades de articulação institucional podem comprometer a construção de práticas interdisciplinares.

Os resultados também evidenciam a necessidade de ampliar os espaços de reflexão crítica sobre a prática docente. A formação de professores para a Educação Profissional e Tecnológica não pode estar restrita à aquisição de conhecimentos técnicos ou metodológicos, sendo igualmente importante promover processos que incentivem a análise das experiências vivenciadas no cotidiano educacional. A reflexão sistemática sobre a prática favorece a identificação de desafios, potencialidades e possibilidades de inovação pedagógica, contribuindo para o desenvolvimento profissional e para a melhoria da qualidade do ensino.

Além disso, os estudos apontam que a valorização profissional dos docentes constitui aspecto diretamente relacionado ao enfrentamento dos desafios contemporâneos da formação. Condições adequadas de trabalho, acesso a oportunidades de qualificação, incentivo à pesquisa e reconhecimento institucional são fatores que influenciam o engajamento dos professores em processos de desenvolvimento profissional. A ausência desses elementos pode comprometer a efetividade das políticas de formação e dificultar a implementação de práticas pedagógicas inovadoras.

De modo geral, os resultados evidenciam que os desafios contemporâneos da formação docente na Educação Profissional e Tecnológica estão relacionados à necessidade de integrar

conhecimentos pedagógicos e técnicos, incorporar tecnologias digitais, fortalecer práticas interdisciplinares e promover atualização permanente diante das mudanças sociais e produtivas. Os estudos convergem ao demonstrar que enfrentar esses desafios exige investimentos contínuos em formação inicial e continuada, além da construção de políticas institucionais comprometidas com o desenvolvimento profissional dos docentes.

5 Considerações finais

A presente pesquisa permitiu compreender que a formação docente para atuação na Educação Profissional e Tecnológica constitui um elemento fundamental para a qualidade dos processos educativos desenvolvidos nesse campo. A análise da literatura evidenciou que a docência na EPT possui características específicas que exigem dos professores a articulação entre conhecimentos técnicos, científicos, pedagógicos e tecnológicos. Nesse contexto, a atuação docente ultrapassa a simples transmissão de conteúdos, envolvendo a mediação de aprendizagens voltadas à formação integral dos estudantes e à compreensão crítica das relações entre trabalho, ciência, tecnologia e sociedade.

Os resultados demonstraram que a formação inicial, embora importante, não é suficiente para atender às demandas contemporâneas da Educação Profissional e Tecnológica. As constantes transformações sociais, produtivas e tecnológicas exigem processos permanentes de atualização e desenvolvimento profissional. A formação continuada revelou-se um instrumento essencial para o fortalecimento das práticas pedagógicas, para a incorporação de novas metodologias de ensino e para a utilização crítica das tecnologias digitais no ambiente educacional.

Conclui-se que investir na formação docente para a Educação Profissional e Tecnológica significa investir na qualidade da educação e no desenvolvimento social. Professores qualificados possuem melhores condições de promover aprendizagens significativas, estimular o pensamento crítico e contribuir para a formação de cidadãos capazes de atuar de maneira consciente e responsável em diferentes espaços sociais e profissionais. Assim, o fortalecimento dos processos formativos representa um caminho indispensável para a consolidação de uma Educação Profissional e Tecnológica comprometida com a inclusão, a inovação e a formação integral dos sujeitos.

Referências

CASTAMAN, Ana Sara; SOUZA, Francisco das Chagas Silva; BRITO, Leonardo Leonidas de. Ensino Médio Integrado e formação docente: estudo de artigos da Revista Brasileira de Educação Profissional e Tecnológica. **Revista Brasileira da Educação Profissional e**

Tecnológica, Natal, v. 1, n. 25, p. e18277, 2025.

MALDANER, Jair José. A formação docente para a Educação Profissional e Tecnológica: breve caracterização do debate. **Revista Brasileira da Educação Profissional e Tecnológica**, Natal, v. 2, n. 13, p. 182-195, 2017.

NETTO, Natalia Lima; MULINE, Leonardo Salvalaio. (Des)formação de professores da Educação Profissional e Tecnológica: um breve histórico. **Revista Brasileira da Educação Profissional e Tecnológica**, Natal, v. 2, n. 23, p. e13202, 2023.

PENA, Geralda Aparecida de Carvalho. Prática docente na educação profissional e tecnológica: os conhecimentos que subsidiam os professores de cursos técnicos. **Formação Docente – Revista Brasileira de Pesquisa sobre Formação de Professores**, Belo Horizonte, v. 8, n. 15, p. 79-94, 2016.

SAMPAIO, Cyntia Layane Gusmão Souza; SILVA, Claudio Nei Nascimento da. A plataforma eduCAPES e sua contribuição para a formação integral: conhecimento e uso das tecnologias digitais por parte dos professores do Ensino Médio Integrado. **Revista Brasileira da Educação Profissional e Tecnológica**, Natal, v. 1, n. 20, p. e10314, 2021.

SANTOS, Danise Vivian Gonçalves dos; FERRETE, Anne Alilma Silva Souza; SANTOS, Luiz Anselmo Menezes. Análise da produção científica acerca da formação continuada de docentes dos Institutos Federais. **Revista Brasileira da Educação Profissional e Tecnológica**, Natal, v. 1, n. 18, p. e9097, 2020.

SANTOS, Layane Bastos dos et al. Percepções e concepções dos docentes da Rede Federal de Educação acerca da Educação Profissional e Tecnológica: com a palavra os docentes do Curso Técnico Subsequente em Administração do Instituto Federal do Piauí – Campus Avançado Dirceu Arco Verde. **Revista Brasileira da Educação Profissional e Tecnológica**, Natal, v. 1, n. 18, 2020.

SENA, Francisco das Chagas de; SOUZA, Francisco das Chagas Silva. Formação docente para a Educação Profissional e Tecnológica no século XXI: mudanças e permanências. **Revista Brasileira da Educação Profissional e Tecnológica**, Natal, v. 1, n. 23, p. e14545, 2023. DOI: 10.15628/rbept.2023.14545.

SILVA, Johnattan Eduardo Lima da et al. Atuação do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional (PPGEP-IFRN) para a formação do docente. **Revista Brasileira da Educação Profissional e Tecnológica**, Natal, v. 2, n. 23, p. e16112, 2023. DOI: 10.15628/rbept.2023.16112.

SILVA, Luiz Antonio da; OLIVEIRA, Rayane Lourenço de; PAZ, Edna Oliveira da; NASCIMENTO, Andreza Maria Batista do. Formação docente para a Educação Profissional como objeto de estudo nas dissertações do PPGEP/IFRN (2015-2022). **Revista Brasileira da**

Educação Profissional e Tecnológica, Natal, v. 2, n. 23, p. e16126, 2023.

SILVEIRA, Rita de Cássia B.; HYPOLITO, Álvaro Moreira. Formação continuada de professores na Educação Profissional e Tecnológica: contribuições do Programa Permanência e Êxito. **Revista Brasileira da Educação Profissional e Tecnológica**, Natal, v. 1, n. 12, 2017.

SOUSA, Laura Maria Andrade de; MOURA, Maria da Glória Carvalho. A especificidade da docência na Educação Profissional e Tecnológica: desafios e perspectivas. **Revista Brasileira da Educação Profissional e Tecnológica**, Natal, v. 1, n. 16, p. e7506, 2019.

SOUSA, Wendel Klinger de Lima de; SILVA, Claudio Nei Nascimento da. Formação docente para utilização das tecnologias digitais na Educação Profissional e Tecnológica: uma revisão sistemática da literatura. **Devir Educação**, Lavras, 2023.

SOUZA, Anna Katyanne Arruda Silva e; ANDRADE, Erika dos Reis Gusmão. O ser docente na Educação Profissional em Saúde: descortinando o universo representacional dos professores que atuam nessa formação. **Revista Brasileira da Educação Profissional e Tecnológica**, Natal, v. 1, n. 20, p. e8636, 2021.

SOUZA, Heloísia Carneiro de et al. Os desafios da formação de professores em Educação Profissional e Tecnológica na pandemia de Covid-19. **Revista Brasileira da Educação Profissional e Tecnológica**, Natal, v. 3, n. 24, 2024.

UMBELINO, Maria Lucilene Menezes; CUNHA, Jessica de Almeida; SILVA, Cirlande Cabral da. Formação continuada de profissionais para o Programa Nacional de Integração da Educação Profissional à Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos (PROEJA): análise e perspectivas. **Revista Brasileira da Educação Profissional e Tecnológica**, Natal, v. 2, n. 21, p. e11568, 2021.

URBANETZ, Sandra Terezinha. A formação de professores para a Educação Profissional e Tecnológica: desafios e perspectivas contemporâneas. **Revista Diálogo Educacional**, Curitiba, v. 21, n. 71, p. 1476-1495, 2021.

VIEIRA, Marilandi Maria Mascarello; VIEIRA, Josimar de Aparecido. O estágio supervisionado nos cursos de formação de professores para a educação profissional. **Revista Brasileira da Educação Profissional e Tecnológica**, Natal, v. 2, n. 17, p. e7569, 2019.