

ANEXO 1. QUESTIONÁRIO DE CARAZTERIZAÇÃO DO PARTICIPANTE/ QCP

01-QUESTIONÁRIO DE CARATERIZAÇÃO DO PARTICIPANTE/ QCP

Este questionário foi desenvolvido para nos ajudar a obter um melhor conhecimento sobre situações de sua prática profissional. Estamos realizando um estudo sobre a atuação docente em projetos sociais. Contamos com sua colaboração para que possamos compreender melhor os fatores envolvidos nessa experiência educativa. Suas respostas são confidenciais, porém importantes para essa pesquisa. Obrigado desde já pela colaboração e atenção! Agradecemos sua participação.

Por gentileza, responda atentamente a TODOS OS ITENS do questionário a seguir.

1. Dados pessoais

- 1.1. Idade _____ anos
 1.2. Gênero: () feminino () masculino

2. Nível de formação:

- () graduação incompleta () Bacharelado () Licenciatura
 () graduação completa () Bacharelado () Licenciatura concluída(o) em _____
 (em caso de duas modalidades, mais recente)

- () especialização (nome/ ano de conclusão) _____
 () pós-graduação _____

3. Atividade de ensino

- 3.1. () ensino formal Nível: _____
 () ensino informal Tipo: _____

- 3.2. Tempo na atividade educativa/ pedagógica: _____ () anos () meses

- 3.3. Tipo de instituição em que atua:
 () pública () particular () em ambas

- 3.4. Nível de satisfação pessoal com relação a sua atuação profissional em projetos sociais:

() muito alto () alto () médio alto () médio baixo () baixo () muito baixo

- 3.5. Nível de disposição para continuar em sua atuação profissional em projetos sociais:

() muito alto () alto () médio alto () médio baixo () baixo () muito baixo

4. Enumere as faixas etárias abaixo, conforme sua preferência de atuação em projetos sociais:

- () com crianças até 06 anos de idade (primeira infância/ ensino infantil).
 () com crianças com idade de 07 até 09 anos.
 () com crianças com idade de 09 até 12 anos.
 () com crianças com idade de 12 até 16 anos (idade máxima).

5. Assinale com um X COMO PERCEBE SEU NÍVEL DE MOTIVAÇÃO, DESEMPENHO E VALOR SOCIAL DE SUA ATUAÇÃO, com relação à atuação em projetos sociais:

	<i>Muito alto</i>	<i>Alto</i>	<i>Médio alto</i>	<i>Médio baixo</i>	<i>Baixo</i>	<i>Muito baixo</i>
MOTIVAÇÃO						
DESEMPENHO						
VALOR SOCIAL DO TRABALHO						

6. Carga horária de trabalho semanal: _____ horas
7. Possui quantas turmas? _____ 8. Número de alunos por turma (média): _____
9. A faixa etária de seus alunos é a faixa de sua preferência? () SIM () NÃO
10. Com qual faixa etária você exerce maior atuação, dentre as turmas destacadas?
Responda de acordo com a divisão proposta na questão 4:
() até 6 anos () de 07 a 09 anos () de 09 a 12 anos () de 12 até 16 anos de idade
11. Possui contrato provisório? () SIM () NÃO
12. Qual o Cargo/ Ocupação destacado em sua Carteira de Trabalho (atribuição oficial)?

Observações: _____

ANEXO 2. ESCALA DE AUTOEFICÁCIA DE PROFESSORES – ESCALA A

2. ESCALA DE AUTOEFICÁCIA DE PROFESSORES – ESCALA A

Este questionário foi desenvolvido para nos ajudar a obter um melhor conhecimento sobre situações de sua prática profissional. Por favor, indique sua opinião sobre cada uma das perguntas abaixo. Marque sua resposta numa escala de 1 a 6, considerando um contínuo entre (1) pouco e muito (6). Suas respostas são confidenciais. Imagine sua situação de aula, seu contexto profissional, seu público alvo e sua realidade de trabalho para preencher o questionário. São 24 itens. Por gentileza, responda a todos. É muito rápido! Obrigado mais uma vez por seu tempo, atenção e cooperação.

Pouco <= => Muito

1	Quanto você pode fazer para lidar com alunos(as) mais difíceis?	1	2	3	4	5	6
2	Quanto você pode fazer para ajudar seus (suas) alunos(as) a pensarem criticamente?	1	2	3	4	5	6
3	Quanto você pode fazer para controlar comportamentos perturbadores na aula?	1	2	3	4	5	6
4	Quanto você pode fazer para motivar alunos(as) que demonstrem baixo interesse na atividade?	1	2	3	4	5	6
5	Até que ponto você pode fazer com que suas expectativas sejam claras em relação ao comportamento do(a) aluno(a)?	1	2	3	4	5	6
6	Quanto você pode fazer com que os(as) alunos(as) acreditem que podem realizar bem as atividades propostas?	1	2	3	4	5	6
7	Quão bem você pode responder a questões difíceis feitas por seus (suas) alunos(as)?	1	2	3	4	5	6
8	Quão bem você pode estabelecer rotinas para manter as atividades acontecendo de forma tranquila?	1	2	3	4	5	6
9	Quanto você pode ajudar seus (suas) alunos(as) a dar valor à aprendizagem?	1	2	3	4	5	6
10	Quanto você pode avaliar a compreensão dos(as) alunos(as) sobre o que ensinou?	1	2	3	4	5	6
11	Até que ponto você pode criar boas questões para seus (suas) alunos(as)?	1	2	3	4	5	6
12	Quanto você pode fazer para encorajar a criatividade dos (das) alunos(as)?	1	2	3	4	5	6
13	Quanto você pode fazer para que os (as) alunos(as) sigam as regras da aula?	1	2	3	4	5	6
14	Quanto você pode fazer para melhorar a compreensão de um aluno(a) que está fracassando?	1	2	3	4	5	6
15	Quanto você pode fazer para acalmar um aluno(a) que é perturbador(a) ou barulhento(a)?	1	2	3	4	5	6
16	Quão bem você pode estabelecer um sistema de gerenciamento da aula com cada grupo de alunos?	1	2	3	4	5	6
17	Quanto você pode fazer para ajustar suas atividades ao apropriado nível individual dos (das) alunos(as)?	1	2	3	4	5	6
18	Quanto você pode utilizar uma variedade de estratégias para avaliação?	1	2	3	4	5	6
19	Quão bem você pode evitar que alguns estudantes-problemas arruinem uma aula inteira?	1	2	3	4	5	6
20	Até que ponto você pode propor uma explicação ou exemplo alternativo quando os alunos(as) estão confusos(as)?	1	2	3	4	5	6
21	Quão bem você pode responder um(a) aluno(a) desafiador(a)?	1	2	3	4	5	6
22	Quanto você pode auxiliar a família a ajudar os (as) filhos(as) a irem bem em atividades físicas / esportivas?	1	2	3	4	5	6
23	Quão bem você pode implementar estratégias alternativas na sua aula?	1	2	3	4	5	6
24	Quão bem você pode providenciar desafios apropriados para alunos(as) muito capazes?	1	2	3	4	5	6

ANEXO 3. ESCALA DE FONTES DE AUTOEFICÁCIA – ESCALA B

3. ESCALA DE FONTES DE AUTOEFICÁCIA – ESCALA B

As afirmativas a seguir foram desenvolvidas para nos ajudar a obter um melhor conhecimento sobre situações de sua prática profissional. Por favor, indique sua opinião sobre cada uma das afirmativas abaixo. Marque sua resposta numa escala de 1 a 6, considerando um contínuo entre (1) totalmente falso e totalmente verdadeiro (6). Suas respostas são confidenciais. Imagine sua situação de aula, seu contexto profissional, seu público alvo e sua realidade de trabalho para preencher o questionário. São 16 itens. Por gentileza, responda a todos. É muito rápido! Obrigado mais uma vez por seu tempo, atenção e cooperação.

Totalmente *Totalmente*
falso <= => *verdadeiro*

1	O que penso sobre minha capacidade de ensinar diz respeito às experiências vividas e que foram importantes para mim.	1	2	3	4	5	6
2	Observar professores(as) habilitados(as) dando aulas contribui para o que penso sobre minha capacidade para ensinar.	1	2	3	4	5	6
3	Ouvir comentários sobre meu trabalho como professor(a), feitos por professores(as) que admiro, influencia o que penso sobre minha capacidade para ensinar.	1	2	3	4	5	6
4	Quando percebo que estou ansioso(a), isso afeta o que penso sobre minha capacidade para ensinar.	1	2	3	4	5	6
5	As experiências diretas da minha prática docente afetam o que penso sobre minha capacidade para ensinar.	1	2	3	4	5	6
6	Assistir filmes e ou vídeos de professores(as) competentes contribui para o que penso sobre minha capacidade para ensinar.	1	2	3	4	5	6
7	Comentários que desvalorizam minha prática docente afetam o que penso sobre minha capacidade para ensinar.	1	2	3	4	5	6
8	Sintomas como cansaço, dores e irritação são indicativos que afetam o que penso sobre minha capacidade para ensinar.	1	2	3	4	5	6
9	Quando cometo erros, isso afeta o que penso sobre minha capacidade para ensinar.	1	2	3	4	5	6
10	Quando visualizo mentalmente experiências de sucesso em minha prática docente, isto contribui para o que penso sobre minha capacidade para ensinar.	1	2	3	4	5	6
11	Receber os comentários dos meus alunos avaliando minha prática docente influencia o que penso sobre minha capacidade para ensinar.	1	2	3	4	5	6
12	A percepção de sentimentos positivos durante minha prática docente contribui quando penso sobre minha capacidade para ensinar.	1	2	3	4	5	6
13	Enfrentar situações desafiadoras e que despendem mais esforço como professor(a), contribui para o que penso sobre minha capacidade para ensinar.	1	2	3	4	5	6
14	Observar professores competentes explicando sobre a prática docente – o que fazem, como fazem etc., influencia o que penso sobre minha capacidade para ensinar.	1	2	3	4	5	6
15	Ouvir comentários de pessoas que admiro reconhecendo o meu progresso como professor(a) afeta o que penso sobre minha capacidade para ensinar.	1	2	3	4	5	6
16	Mudanças no meu humor durante minha prática como professor(a) afetam o que penso sobre minha capacidade para ensinar.	1	2	3	4	5	6

ANEXO 4. QUESTIONÁRIO ASSOCIADO AOS ASPECTOS MOTIVACIONAIS - QAAM

4. QUESTIONÁRIO ASSOCIADO AOS ASPECTOS MOTIVACIONAIS – QAAM-18

- Em relação à atuação com as práticas de jogos e brincadeiras, aplicados em contextos de projetos sociais, você:
() atua. () não atua.
- Na sua opinião, cite os princípios que orientam a atuação para a prática de jogos e brincadeiras, aplicados em contextos de projetos sociais. Quais as palavras-chave que vem à tona?

- Assinale abaixo a melhor afirmativa que representa suas atuais condições da percepção sobre sua atuação profissional, quando se pensa nas práticas de jogos e brincadeiras em contexto educacional nos projetos sociais.
() não possuo as competências necessárias.
() possuo as competências necessárias.
() me faltam competências, mas consigo reverter a situação.
() não consigo avaliar essa percepção.
- Assinale abaixo, em uma escala de 0 a 6, a representação de sua competência na atuação nas práticas de jogos e brincadeiras em contexto educacional nos projetos sociais.

0 1 2 3 4 5 6

Nada competente | | | | | | | *Altamente competente*

- Se fosse atuar hoje com algum tipo de intervenção/ atividade/ programa sistematizado com a aplicação de jogos e brincadeiras para o contexto de projetos sociais, como você se classificaria em uma escala de 0 a 6, quanto ao domínio de conteúdos e conhecimentos destes elementos?

0 1 2 3 4 5 6

Nenhum domínio de conteúdo | | | | | | | *Total domínio de conteúdo*

- Se fosse atuar hoje com algum tipo de intervenção/ atividade/ programa sistematizado com a prática de jogos e brincadeiras para o contexto de projetos sociais, como você se classificaria em uma escala de 0 a 6, quanto ao gerenciamento das situações em sala de aula/ atividades?

0 1 2 3 4 5 6

Nenhum gerenciamento | | | | | | | *Total gerenciamento*

