

O LETRAMENTO NA EDUCAÇÃO INFANTIL

LITERACY IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION

Priscila de Vargas da Silva Martins

Secretaria Municipal Educação de Ijuí, Brasil

Resumo: O letramento é de grande importância na primeira infância, este antecede a alfabetização e proporciona impactos importantes no desenvolvimento infantil, pois engloba habilidades de compreensão e uso da linguagem em diferentes contextos, sendo estas habilidades essenciais para o sucesso na vida escolar e para a vida em sociedade.

Palavras-chave: Infância, Letramento, Desenvolvimento

Abstract: Literacy is of great importance in early childhood, it precedes literacy and has an important impact on child development, as it encompasses skills of understanding and using language in different contexts, these skills being essential for success in school life and for life in society.

Keywords: Childhood, Literacy, Development

Introdução

A educação escolar inicia-se na educação infantil, abrangendo crianças de 0 a 5 anos. Neste período, as crianças começam a desenvolver habilidades cognitivas, sociais, emocionais e motoras, essenciais para o seu crescimento e aprendizado. Nessa fase, é necessário a promoção do desenvolvimento integral da criança, através de vivências, investigações, formulações de hipóteses e descobertas sobre si e sobre o mundo em que convive.

O letramento precisa estar presente no dia a dia da educação infantil, acontecendo a partir de vivências cotidianas, na interação com diversos suportes de leitura, onde a criança possa fazer uso das práticas



sociais de leitura e escrita, interagindo com as letras mesmo antes de fazer uso destas em seu dia a dia.

A educação infantil introduz o mundo da leitura e escrita de forma lúdica e significativa.

O letramento na educação infantil se dá a partir de vivências cotidianas com a família e com a sociedade.

Práticas pedagógicas para o letramento

Importância do ambiente alfabetizador

A organização de um ambiente alfabetizador é fundamental. Disponibilizar materiais impressos, acervo de livros, revistas, contribuem significativamente para despertar o interesse das crianças pela leitura e escrita. A contação de histórias, com leitura em voz alta, é um excelente recurso para inserir a criança no mundo letrado.

Os jogos de memória com letras e palavras, fantoches para encenações de histórias, jogos de tabuleiro que envolvam a leitura e a escrita, e jogos digitais educativos, são recursos muito utilizados para estimular a criança a explorar a linguagem escrita.

As brincadeiras com a linguagem, como jogos de palavras, rimas, parlendas e outras atividades lúdicas, contribuem para o desenvolvimento da oralidade e da criatividade.

O professor precisa estar atento aos interesses e necessidades das crianças, para que a partir disso consiga direcionar o trabalho pedagógico de forma satisfatória para os envolvidos e sempre criar estratégias para que as crianças participem de forma efetiva nas práticas de leitura e escrita.

Entendemos, portanto, que é preciso inserir na rotina dos anos finais da educação infantil momentos em que as crianças reflitam sobre a escrita de palavras (e não simplesmente as copiem) e sobre os princípios que regem sua composição, ao mesmo tempo em que participem de atividades que envolvam a leitura e produção escrita de textos - de forma compartilhada e, também em ensaios individuais -, com diferentes finalidades comunicativas e recorrendo a diversos gêneros textuais. (Brandão; Rosa; p.10; 2023)

É responsabilidade da educação infantil planejar contextos de aprendizagem que permitam a criança fazer uso das práticas sociais de

leitura e escrita.

Leitura e escrita como práticas sociais

A leitura e a escrita precisam acontecer de forma interativa, envolvendo o contato com diferentes gêneros textuais, bem como, explorar e reconhecer os diversos textos, compreendendo a importante função destes em nossa vida cotidiana. É essencial que as crianças participem de momentos de leitura compartilhada, na criação de histórias coletivas e nesta utilizar diferentes meios para comunicar e sempre considerando o lúdico nesse processo.

As práticas oferecidas no dia a dia da educação infantil, são importantes para a aprendizagem e o desenvolvimento das crianças, o letramento está presente no momento de explorar a chamada, em fichas com os nomes, e também na escrita do nome em produções.

Papel do professor

O professor precisa ser um mediador do processo de aprendizagem e estar sempre incentivando a curiosidade. Este deve estar atento aos interesses e necessidades das crianças e a partir disso, planejar atividades desafiadoras e adequadas ao nível de desenvolvimento de cada uma.

É importante que o professor seja o exemplo para seus alunos nesse processo, precisa demonstrar prazer pela leitura e escrita, contando histórias e despertando o interesse e o gosto pela leitura.

A leitura em voz alta tem papel fundamental e importante para ampliar o repertório e desenvolver o gosto pela leitura e escrita. As expressões, tom de voz, objetos e recursos utilizados em momentos de leitura pelo adulto, ampliam o repertório, oferecendo às crianças ricas experiências, garantindo que criem laços com o que estão escutando e assim, participem ativamente deste momento.

A escrita do nome na educação infantil

Sendo a educação infantil um espaço que possibilita situações e experiências para o letramento, acredita-se na importância de explorar a escrita do próprio nome. Como afirmam Brandão e Rosa, 2023 “ [...]

aprender a reconhecer e escrever o próprio nome e nome dos colegas é algo importante no processo de alfabetização [...]”.

A escrita do nome é a primeira palavra que a criança aprende a reconhecer, inicialmente a letra inicial, dando sequência a todas as letras que o compõem. Escrever o nome pode ser visto como um ponto de partida para a alfabetização.

Na educação infantil, devem ser realizadas diversas brincadeiras envolvendo o reconhecimento do eu, a construção da identidade, envolvendo a escrita do nome, observação de fichas com os nomes escritos, chamada a partir das fichas, bingo do nome, jogos de memória, entre outros.

Ao explorar a escrita do próprio nome, as crianças conseguem identificar as letras e suas posições, diferenciar letras, números e símbolos, a reconhecer a função social da escrita e também a valorizar sua história e sua identidade.

Letramento: um caminho para o futuro

A linguagem escrita está presente no cotidiano das crianças, se fazendo presente nos grupos sociais em que convive, sendo assim, é essencial que a educação infantil amplie essas experiências. As práticas de leitura e escrita precisam ser pensadas considerando as interações em que a criança está inserida, reconhecendo-a como seres de linguagem.

Desde pequenas, as crianças têm acesso a cultura escrita, a logotipos, jogos, histórias, informações pela mídia digital e assim é importante que desde cedo comecem a estabelecer relações com estas.

O letramento tem papel fundamental na vida das crianças, pois capacita elas a compreender e interagir com o mundo em que vive.

Conclusão

A educação infantil tem a importante função de ampliar as experiências das crianças, dando a elas a oportunidade de vivenciar, narrando o vivido e o observado, imaginando, criando e experimentando diferentes formas de registro escrito e sempre proporcionando a ampliação de conhecimentos.

Na educação infantil, as crianças precisam vivenciar a linguagem

escrita de forma lúdica e interativa, e ao mesmo tempo como uma experiência individual na qual permite que se concentre e entenda o verdadeiro sentido desta linguagem.

Referência

BRANDÃO, Ana Carolina Perrusi; ROSA, Ester Calland de Sousa. A aprendizagem inicial da língua escrita com crianças de 4 e 5 anos mediações pedagógicas. Belo Horizonte: Autêntica, 2023.