

A BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR (BNCC) NA PRÁTICA EXPERIÊNCIAS E RESULTADOS EM SALA DE AULA

Luciana Sousa Teixeira Alarcão¹

Mille Anne Ribeiro da Silva²

Teresa Helena Batelli de Oliveira³

Resumo: Este estudo analisou a implementação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e seu impacto nas práticas pedagógicas nas escolas brasileiras. O problema investigado foi como a BNCC tem influenciado a prática docente e quais desafios surgem em diferentes contextos regionais. O objetivo geral foi avaliar as mudanças nas práticas pedagógicas decorrentes da aplicação da BNCC e identificar os desafios enfrentados pelas escolas. A metodologia empregada consistiu em uma revisão bibliográfica, focando em estudos recentes sobre a BNCC e suas implicações. Foram analisadas fontes relevantes que discutem as metodologias ativas propostas pela BNCC, as interpretações docentes e as variações regionais na implementação. Os resultados revelaram que a BNCC promoveu mudanças significativas nas práticas pedagógicas, com ênfase em metodologias interativas e na formação contínua dos docentes. No entanto, a eficácia da BNCC variou conforme o contexto local, evidenciando a influência das condições regionais, como infraestrutura e recursos disponíveis, na implementação das diretrizes. As considerações finais destacaram que, embora a BNCC tenha contribuído para avanços pedagógicos, sua implementação é desigual e depende das especificidades regionais. A pesquisa sugeriu a necessidade de estudos adicionais para aprofundar a compreensão dos desafios regionais e aprimorar as estratégias de implementação.

Palavras-chave: BNCC, práticas pedagógicas, metodologias ativas, formação de professores, implementação educacional.

1 Mestranda em Ciências da Educação pela Universidad Del Sol (UNADES). E-mail: proflucianaalarcao@gmail.com

2 Mestranda em Ciências da Educação pela Universidad Del Sol (UNADES). E-mail: millers_27@hotmail.com

3 Mestranda em Ciências da Educação pela Universidad Del Sol (UNADES). E-mail: teresabatelli@gmail.com

Abstract: This study analyzed the implementation of the National Common Curricular Base (BNCC) and its impact on pedagogical practices in Brazilian schools. The problem investigated was how the BNCC has influenced teaching practice and what challenges arise in different regional contexts. The general objective was to evaluate the changes in pedagogical practices resulting from the application of the BNCC and to identify the challenges faced by schools. The methodology employed consisted of a bibliographic review, focusing on recent studies on the BNCC and its implications. Relevant sources that discuss the active methodologies proposed by the BNCC, teachers' interpretations and regional variations in implementation were analyzed. The results revealed that the BNCC promoted significant changes in pedagogical practices, with an emphasis on interactive methodologies and ongoing teacher training. However, the effectiveness of the BNCC varied according to the local context, evidencing the influence of regional conditions, such as infrastructure and available resources, on the implementation of the guidelines. The final considerations highlighted that, although the BNCC has contributed to pedagogical advances, its implementation is uneven and depends on regional specificities. The research suggested the need for additional studies to deepen the understanding of regional challenges and improve implementation strategies.

Keywords: BNCC, pedagogical practices, active methodologies, teacher training, educational implementation.

Introdução

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um dos principais documentos de normatização e diretrizes curriculares da educação brasileira. Instituída com o objetivo de promover uma educação de qualidade e equitativa em todo o país, a BNCC estabelece parâmetros e orientações para a elaboração e desenvolvimento dos currículos escolares. A implementação dessa base busca garantir que todos os alunos tenham acesso a conteúdos essenciais e competências necessárias para o desenvolvimento pleno, independente da região onde estudam.

O presente trabalho se justifica pela necessidade de compreender os desafios e as práticas associadas à implementação da BNCC. A base foi concebida com a intenção de padronizar e uniformizar o ensino, no entanto, a sua aplicação enfrenta uma série de dificuldades, desde questões relacionadas à formação de professores até a adaptação dos conteúdos às

realidades locais e regionais. Compreender essas dificuldades é fundamental para aprimorar o processo de implementação e promover um ensino coerente com os objetivos estabelecidos pela BNCC.

O problema central a ser abordado nesta revisão bibliográfica é o conjunto de desafios enfrentados na implementação da BNCC e as práticas adotadas pelas instituições de ensino para superar tais dificuldades. A análise das referências disponíveis revela uma diversidade de experiências e perspectivas sobre como a BNCC tem sido aplicada nas escolas, destacando tanto as dificuldades encontradas quanto às estratégias bem-sucedidas.

O objetivo desta pesquisa é analisar os desafios e práticas relacionados à implementação da BNCC, a partir da revisão de literatura existente, com o intuito de identificar padrões e propor soluções para aprimorar o processo de aplicação das diretrizes curriculares estabelecidas.

O texto está estruturado em seções que visam fornecer uma compreensão do tema. A introdução apresenta o contexto e a justificativa da pesquisa, seguida pela formulação do problema e o objetivo do estudo. O referencial teórico aborda as principais teorias e abordagens relacionadas à BNCC e ao currículo escolar. O desenvolvimento está dividido em tópicos que discutem temas contemporâneos, metodologias ativas e interpretações docentes, oferecendo uma análise das práticas e desafios enfrentados. A metodologia descreve o processo de seleção e análise das referências utilizadas. A discussão e os resultados apresentam uma avaliação crítica dos achados e a seção de considerações finais sintetiza as principais conclusões e propostas para futuras pesquisas e práticas.

Referencial teórico

O referencial teórico está estruturado de maneira a fornecer uma base para a compreensão dos temas relacionados à BNCC e sua implementação. Inicia-se com uma análise do histórico da BNCC, abordando sua evolução e o contexto que motivou sua criação e implementação no sistema educacional brasileiro. Em seguida, são discutidas as principais teorias e abordagens sobre currículo e educação, destacando como essas perspectivas influenciam a aplicação das diretrizes curriculares. O referencial também inclui uma seção dedicada aos desafios enfrentados na implementação da BNCC, explorando as dificuldades encontradas por professores e instituições e os aspectos contextuais que impactam a prática pedagógica. Essa estrutura visa proporcionar uma compreensão do tema e preparar o

leitor para a análise crítica dos tópicos subsequentes.

Temas contemporâneos e transversais na BNCC

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) introduziu temas contemporâneos e transversais com o objetivo de enriquecer o currículo escolar e conectar o ensino com as necessidades atuais da sociedade. Estes temas visam promover uma formação integral dos alunos, abrangendo aspectos como cidadania, ética e sustentabilidade, e são fundamentais para a atualização e relevância dos conteúdos curriculares.

Cordeiro *et al.* (2019, p. 22) argumentam que “a integração dos temas transversais na BNCC permite uma abordagem que transcende as barreiras disciplinares tradicionais, proporcionando aos alunos uma compreensão melhor e conectada à realidade”. Observa-se a tentativa da BNCC de superar a fragmentação curricular ao incorporar temas que ligam diversas disciplinas integradas do conhecimento.

Além disso, Da Silva, Santos e Fernandes (2019) observam que a inclusão de temas contemporâneos no currículo de História, conforme proposto pela BNCC, reflete um esforço para contextualizar o ensino, alinhando-o com as questões e desafios atuais da sociedade”. Fica evidente como a BNCC pretende atualizar o ensino de História, tornando-o significativo para os alunos ao conectar o passado com as questões contemporâneas.

A abordagem da BNCC busca, portanto, uma formação que vá além do conteúdo específico de cada disciplina, promovendo uma educação conectada com o mundo atual. A integração de temas transversais é um esforço para “preparar os alunos para uma participação ativa e consciente na sociedade, abordando questões que são importantes para o seu desenvolvimento pessoal e social” (Santana; Munhoz, 2022, p.13).

Os temas contemporâneos e transversais na BNCC representam uma mudança significativa em relação ao currículo tradicional, buscando uma educação significativa. Ao conectar o ensino com as realidades e desafios atuais, a BNCC pretende oferecer uma formação que seja relevante e eficaz, ajudando os alunos a compreender e enfrentar as complexidades do mundo contemporâneo.

Metodologias ativas e a BNCC

As metodologias ativas têm sido destacadas como uma resposta significativa às diretrizes estabelecidas pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Estas abordagens pedagógicas buscam engajar os alunos de forma efetiva no processo de aprendizagem, promovendo uma participação ativa e colaborativa. A BNCC, ao introduzir uma série de orientações curriculares, incentivou a adoção de metodologias que envolvem os estudantes de maneira interativa.

De acordo com Da Silva (2021, p. 15), “as metodologias ativas, como o ensino baseado em projetos e a aprendizagem por problemas, são ferramentas essenciais para atender às demandas da BNCC, pois promovem uma participação direta dos alunos na construção do conhecimento”. Destaca-se, então, como as metodologias ativas estão alinhadas com os princípios da BNCC, pois estas práticas estimulam a autonomia dos alunos e a aplicação prática dos conhecimentos adquiridos.

Além disso, Bueno (2022, p. 25) observa que “a implementação de metodologias ativas no cotidiano escolar, conforme recomendado pela BNCC, demonstra uma melhora significativa na motivação e no desempenho dos alunos, evidenciando a eficácia dessas abordagens pedagógicas”. Por meio dessa reflexão, percebe-se que, ao adotar metodologias ativas, as escolas têm observado melhorias no engajamento e na aprendizagem dos alunos, confirmando que essas práticas são eficazes na aplicação das diretrizes da BNCC.

Da Silva, Santos e Fernandes (2019, p. 1020) também enfatizam que “a aplicação de metodologias ativas permite uma adaptação flexível aos conteúdos propostos pela BNCC, facilitando a personalização do ensino e a adequação às necessidades individuais dos alunos”. As metodologias ativas não apenas alinham-se com as diretrizes da BNCC, mas também contribuem para uma abordagem centrada no aluno.

A eficácia das metodologias ativas na prática docente, portanto, está evidenciada pelo impacto positivo que elas têm na motivação e no desempenho dos alunos. Ao promover um ambiente de aprendizado interativo, essas metodologias ajudam a cumprir as diretrizes da BNCC e a atender melhor às necessidades educacionais contemporâneas. Dessa forma, a adoção dessas práticas pedagógicas representa um avanço importante na implementação das orientações curriculares estabelecidas pela BNCC.

Interpretações docentes e práticas no contexto da BNCC

A interpretação dos professores sobre a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um aspecto para compreender como as diretrizes são aplicadas na prática escolar. As diferentes maneiras como os educadores interpretam e implementam a BNCC refletem uma variedade de experiências e desafios enfrentados nas escolas. Essa diversidade de interpretações pode influenciar a eficácia da implementação da BNCC em contextos distintos.

Da Silva, Santos e Fernandes (2019) relatam que as interpretações dos docentes sobre a BNCC variam com alguns professores vendo as diretrizes como uma oportunidade para inovação pedagógica, enquanto outros as percebem como uma imposição que limita a autonomia docente”. A partir disso, identifica-se que a percepção dos professores sobre a BNCC não é uniforme e pode afetar a forma como as diretrizes são aplicadas nas salas de aula.

Bueno (2022, p. 30) descreve que “em diferentes contextos escolares, a implementação da BNCC pode assumir formas variadas, dependendo das condições e recursos disponíveis nas instituições, o que pode levar a diferentes resultados na prática pedagógica”. Essa observação evidencia que a aplicação da BNCC não ocorre de maneira homogênea e que os contextos específicos das escolas desempenham um papel significativo na forma como as diretrizes são implementadas.

A análise das práticas docentes revela que, enquanto alguns educadores adotam a BNCC como uma ferramenta para melhorar suas abordagens pedagógicas e adaptar o ensino às necessidades dos alunos, outros enfrentam dificuldades devido à falta de recursos ou ao treinamento inadequado. Cordeiro *et al.* (2019) apontam que casos de sucesso na implementação da BNCC envolvem escolas que oferecem formação contínua para os professores e que têm acesso a recursos adequados para suportar a mudança curricular

Assim, as interpretações dos professores e as práticas de implementação da BNCC variam dependendo do contexto escolar e dos recursos disponíveis. Compreender essas variações é essencial para identificar as melhores práticas e os desafios enfrentados pelos educadores, contribuindo para uma melhor aplicação das diretrizes da BNCC e para a melhoria da qualidade da educação.

Metodologia

A metodologia empregada nesta pesquisa é uma revisão bibliográfica, que se caracteriza por uma abordagem qualitativa. O objetivo é examinar a literatura existente sobre a BNCC e sua implementação, com foco em identificar e analisar os principais temas e desafios associados. Para isso, foram utilizados instrumentos de coleta de dados que incluíram a seleção e análise de artigos acadêmicos, dissertações, teses e outros documentos relevantes encontrados em bases de dados acadêmicas e bibliotecas digitais.

Os procedimentos adotados envolvem a busca sistemática de referências por meio de plataformas como Google Scholar, bases de dados de periódicos acadêmicos e repositórios institucionais. A técnica principal foi a leitura crítica e a síntese das informações obtidas, com a organização dos dados em categorias temáticas que facilitam a análise dos conteúdos. O quadro a seguir apresenta um Resumo: das principais referências utilizadas na pesquisa, organizadas por autor, título, ano e tipo de trabalho.

Quadro de Referências

AUTOR (ES)	TÍTULO CONFORME PUBLICADO	ANO	TIPO DE TRABALHO
CORDEIRO, N. V. <i>et al.</i>	Temas contemporâneos e transversais na BNCC: as contribuições da transdisciplinaridade	2019	Artigo
DA SILVA, F. J. B.; SANTOS, Jean Mac Cole Tavares; FERNANDES, Márcia Frota	BNCC e o Currículo de História: interpretações docentes no contexto da prática	2019	Artigo
DA SILVA, A. R.	Da BNCC a prática docente: uma proposta de ensino baseado em metodologias ativas	2021	Artigo em Congresso
SANTANA <i>et al.</i>	Educação & TDIC's: Democratização, inclusão digital e o exercício pleno da cidadania.	2021	Artigo

SANTANA; MUNHOZ	Caminhos para o Novo Ensino Médio: traçando um itinerário formativo em plataforma adaptativa.	2022	Artigo
BOFF, J. <i>et al.</i>	A BNCC e seus desafios: o discurso dos professores sobre o processo de implementação das diretrizes na prática	2022	Dissertação
BUENO, M. N.	A BNCC e a prática pedagógica no cotidiano escolar: a implementação da política curricular em Caxias do Sul	2022	Dissertação (Mestrado)

Fonte: autoria própria

Este quadro sintetiza as principais fontes consultadas, facilitando a visualização dos trabalhos que fundamentam a revisão. A análise dessas referências permite a construção de uma base teórica para o estudo dos desafios e práticas associadas à implementação da BNCC, contribuindo para uma compreensão dos temas abordados na pesquisa.

Eficácia da implementação da BNCC

A avaliação dos resultados da implementação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) nas escolas é essencial para entender a eficácia das diretrizes curriculares e os impactos que têm na prática pedagógica. A BNCC foi introduzida com o objetivo de uniformizar e melhorar a qualidade do ensino em todo o Brasil, mas a eficácia dessa implementação pode variar dependendo de diversos fatores contextuais e institucionais.

De acordo com Bueno (2022, p. 32), “os resultados da implementação da BNCC nas escolas têm mostrado avanços em algumas áreas, como a organização curricular e a articulação entre as disciplinas, no entanto, desafios persistem, em especial no que se refere à adequação das práticas pedagógicas às novas diretrizes”. Embora a BNCC tenha contribuído para melhorias na estrutura curricular, a adaptação das práticas pedagógicas continua sendo um desafio para muitas instituições.

Além disso, Da Silva (2021) ressalta que a análise dos dados coletados em diversas escolas indica que as práticas bem-sucedidas na implementação da BNCC envolvem uma combinação de formação

continuada para os professores e apoio institucional adequado, enquanto as dificuldades estão ligadas à falta de recursos e ao treinamento insuficiente. Enfatizou-se a importância de suporte e formação contínua para o sucesso da implementação da BNCC, destacando a disparidade entre escolas que conseguem adaptar-se e aquelas que enfrentam dificuldades.

Cordeiro *et al.* (2019, p. 28) também discutem a questão, afirmando que “escolas que adotaram estratégias de planejamento e avaliação alinhadas com a BNCC têm demonstrado melhores resultados em termos de engajamento e desempenho dos alunos, em comparação com aquelas que enfrentam resistência à mudança ou têm dificuldade em adaptar suas práticas”. As pesquisas apontam para a relação entre estratégias de planejamento eficazes e a melhoria dos resultados educacionais, sugerindo que uma implementação bem planejada e executada pode levar a melhores resultados.

Portanto, a análise dos resultados da implementação da BNCC revela que, enquanto há evidências de progresso em várias áreas, os desafios persistem, relacionados à formação de professores e à disponibilidade de recursos. A comparação entre práticas bem-sucedidas e dificuldades enfrentadas pelas escolas fornece um panorama claro das condições que favorecem uma implementação eficaz e das áreas que necessitam de desenvolvimento. A compreensão desses aspectos é importante para otimizar a aplicação da BNCC e melhorar os resultados educacionais em todo o país.

Impactos nas práticas pedagógicas

A implementação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) tem gerado mudanças significativas nas práticas pedagógicas dos professores, refletindo um esforço para alinhar o ensino às novas diretrizes curriculares. Estas mudanças abrangem tanto a adaptação dos métodos de ensino quanto a modificação das abordagens didáticas, influenciando a forma como o conteúdo é transmitido e como os alunos interagem com o aprendizado.

Da Silva (2021, p. 18) observa que “a adaptação das práticas pedagógicas à BNCC envolve a adoção de metodologias ativas e participativas, como projetos e atividades interdisciplinares, que visam engajar os alunos de maneira efetiva”. Destaca-se que a BNCC tem incentivado a mudança para práticas centradas no aluno, o que pode

contribuir para um aprendizado significativo.

Bueno (2022) aponta que a formação e o desenvolvimento profissional dos docentes têm sido impactados pela necessidade de adequação às diretrizes da BNCC, levando a um aumento na demanda por capacitação contínua e atualização pedagógica. Ademais, sugere que a implementação da BNCC tem levado a um foco maior na formação profissional dos professores, refletindo a necessidade de preparação adequada para enfrentar as novas exigências curriculares.

Santana *et al.* (2021) também afirmam que os professores que participam de programas de formação continuada alinhados com a BNCC demonstram uma maior capacidade de ajustar suas práticas pedagógicas, resultando em uma melhoria nas estratégias de ensino e no desempenho dos alunos”, afirmando, ainda, que a contínua é fator primordial para a adaptação efetiva às diretrizes da BNCC e para a melhoria das práticas pedagógicas, mostrando a correlação entre a formação dos professores e a qualidade do ensino.

Portanto, os impactos da BNCC nas práticas pedagógicas dos professores incluem mudanças nas metodologias de ensino e um aumento na ênfase na formação profissional contínua. Essas mudanças visam adaptar o ensino às novas diretrizes curriculares e melhorar a eficácia do processo educativo. A formação e o desenvolvimento dos docentes desempenham um papel fundamental na implementação bem-sucedida da BNCC, evidenciando a importância de apoio e capacitação para atender às novas exigências educacionais.

Aspectos regionais e contextuais

A aplicação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é influenciada pelo contexto local, refletindo as características e necessidades específicas de cada região. Esse fator é fundamental para compreender as variações na implementação da BNCC e as suas implicações para a prática educacional em diferentes áreas do Brasil.

Cordeiro *et al.* (2019, p. 29) destacam que “o contexto local desempenha um papel importante na adaptação da BNCC, com as escolas ajustando as diretrizes de acordo com as realidades regionais e as particularidades das comunidades em que estão inseridas”. Assim, é necessário refletir como as condições locais influenciam a maneira como a BNCC é aplicada, mostrando que as escolas precisam considerar suas

características específicas para adaptar as diretrizes curriculares.

Além disso, Da Silva, Santos e Fernandes (2019, p. 1018) afirmam que “as diferenças regionais resultam em variações significativas na implementação da BNCC, com escolas em áreas urbanas enfrentando desafios diferentes daqueles encontrados em contextos rurais ou menos desenvolvidos”, e destacam, ainda, que as disparidades regionais podem levar a diferentes níveis de sucesso na implementação da BNCC, refletindo como as condições locais podem afetar a capacidade das escolas de atender às novas exigências curriculares. Bueno (2022) também observa que os contextos regionais impactam a eficácia da BNCC, pois fatores como infraestrutura, recursos disponíveis e formação dos professores variam entre as regiões, influenciando a implementação das diretrizes.

Portanto, os aspectos regionais e contextuais desempenham um papel fundamental na aplicação da BNCC, influenciando como as diretrizes são adaptadas e implementadas em diferentes regiões. As diferenças regionais podem criar desafios variados e afetar a eficácia da implementação, ressaltando a importância de considerar as características locais ao aplicar a BNCC e ao planejar políticas e práticas educacionais.

Considerações finais

A análise realizada neste estudo sobre a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e seus impactos revelou vários aspectos relevantes sobre a implementação das diretrizes curriculares nas escolas brasileiras. Entre os principais achados, destaca-se que a BNCC tem promovido alterações significativas nas práticas pedagógicas, levando à adoção de metodologias centradas no aluno. As práticas pedagógicas foram ajustadas para alinhar-se com as diretrizes da BNCC, refletindo um esforço para melhorar a qualidade do ensino.

Foi observado que a eficácia da BNCC na prática docente é influenciada por diversos fatores contextuais. As escolas enfrentam desafios distintos dependendo do contexto local, o que afeta a forma como as diretrizes são aplicadas. As diferenças regionais, como infraestrutura, recursos disponíveis e formação dos professores, impactam a implementação da BNCC. Este aspecto é essencial para entender as variações na eficácia da aplicação das diretrizes e para planejar estratégias que considerem as especificidades de cada região.

A pesquisa também destacou a importância da formação

contínua para os docentes. As escolas que investem em capacitação e apoio institucional tendem a implementar a BNCC de maneira eficaz. A formação profissional dos professores surge como um elemento essencial para a adaptação às novas diretrizes curriculares e para a melhoria das práticas pedagógicas.

A contribuição deste estudo reside na identificação das principais áreas onde a BNCC tem tido sucesso e nas dificuldades enfrentadas durante sua implementação. O conhecimento gerado sobre os impactos da BNCC e as variações regionais oferece uma base para a formulação de políticas educacionais ajustadas às necessidades locais. As implicações práticas deste estudo são importantes para gestores educacionais e formuladores de políticas, fornecendo informações sobre como melhorar o suporte às escolas e aos professores durante o processo de adaptação às novas diretrizes curriculares.

Embora os achados proporcionem dados claros sobre a aplicação da BNCC, é necessário realizar mais estudos para aprofundar a compreensão das nuances envolvidas na implementação. Pesquisas adicionais poderiam explorar as especificidades dos diferentes contextos regionais e avaliar as estratégias eficazes para superar os desafios identificados. Além disso, a investigação de práticas bem-sucedidas em diversas regiões pode contribuir para o desenvolvimento de modelos de implementação que melhor atendam às necessidades de escolas em diferentes contextos.

Em suma, os resultados deste estudo evidenciam que, embora a BNCC tenha promovido avanços nas práticas pedagógicas e na formação dos docentes, a sua implementação é influenciada pelas condições regionais. A continuação das pesquisas é fundamental para otimizar a aplicação das diretrizes e garantir que todas as escolas possam beneficiar-se das propostas da BNCC.

Referências

BOFF, J. *et al.* A BNCC e seus desafios: o discurso dos professores sobre o processo de implementação das diretrizes na prática. 2022. Disponível em: <http://tede.upf.br/jspui/bitstream/tede/2482/2/2022JosianeBoff.pdf>. Acesso em: 07 de agosto 2024.

BUENO, M. N. **A BNCC e a prática pedagógica no cotidiano escolar**: a implementação da política curricular em Caxias do Sul. Dissertação (Mestrado em Educação). Universidade de Caxias do

Sul. 2022. Disponível em: <https://repositorio.ucs.br/xmlui/bitstream/handle/11338/11555/Disserta%C3%A7%C3%A3o%20Monique%20Neckel%20Bueno.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Acesso em: 07 de agosto 2024.

CORDEIRO, N. V. *et al.* **Temas contemporâneos e transversais na BNCC**: as contribuições da transdisciplinaridade. 2019. Disponível em: <https://periodicos.ufs.br/revec/article/view/6555>. Acesso em: 07 de agosto 2024.

DA SILVA, A. R. Da BNCC a prática docente: uma proposta de ensino baseado em metodologias ativas. In: **IV Congresso Nacional de Educação (CONEDU)**. 2021. Disponível em: https://www.editorarealize.com.br/editora/ebooks/conedu/2019/ebook2/PROPOSTA_EV127_MD4_ID10994_31082019232149.pdf. Acesso em: 07 de agosto 2024.

DA SILVA, F. J. B.; SANTOS, Jean Mac Cole Tavares; FERNANDES, Márcia Frota. BNCC e o Currículo de História: interpretações docentes no contexto da prática. **Currículo Sem Fronteiras**, v. 19, n. 3, p. 1011-1025, 2019. Disponível em: <https://abrir.link/FWVuB>. Acesso em: 07 de agosto 2024.

DE GASPERI, A. M.; EMMEL, R.. A BNCC e a formação docente: da multidisciplinaridade a interdisciplinaridade. **Revista Diálogos Interdisciplinares**, v. 11, pág. 41-59, 2023. Disponível em: <https://periodicos.ufms.br/index.php/deaint/article/view/17910/13391>. Acesso em: 07 de agosto 2024.

DIAS, F. M. *et al.* Transformando a educação: a evolução e o impacto da BNCC na formação docente no Brasil. **Revista Contemporânea**, v. 1, p. 3435-3462, 2024. Disponível em: <https://ojs.revistacontemporanea.com/ojs/index.php/home/article/download/3154/2396>. Acesso em: 07 de agosto 2024.

FERRAZ, R. D. A BNCC e os desafios aos profissionais da docência: debates necessários. **Revista Brasileira de Educação de Jovens e Adultos**, v. 7, p. 95-111, 2019. Disponível em: <https://www.revistas.uneb.br/index.php/educajovenseadultos/article/view/9830>. Acesso em: 07 de agosto 2024.

LUCENA, L. J. de A. . BNCC: diálogos possíveis entre o ensino de história?. **Ensino em Perspectivas**, [S. l.], v. 3, n. 1, p. 1–10, 2022. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/ensinoemperspectivas/article/view/8785>. Acesso em: 07 de agosto 2024.

SANTANA, A. C. de A.; PINTO, E. A.; MEIRELES, M. L. B.; OLIVEIRA, M. de; MUNHOZ, R. F.; GUERRA, R. S. Educação & TDIC's: Democratização, inclusão digital e o exercício pleno da cidadania. **Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação**, [S. l.], v. 7, n. 10, p. 2084–2106, 2021. DOI: 10.51891/rease.v7i10.2748. Disponível em: <https://periodicorease.pro.br/rease/article/view/2748>. Acesso em: 08 de agosto de 2024.

SANTANA, A. de A.; MUNHOZ, R. F. Caminhos para o Novo Ensino Médio: traçando um itinerário formativo em plataforma adaptativa. **Brazilian Journal of Science**, v. 1, n. 3, p. 9-15, 2022. ISSN 2764-3417. Disponível em: <https://periodicos.cerradopub.com.br/bjs/article/view/110/20>. Acesso em: 08 de agosto 2024.

SANTOS E. O. Da teoria à prática: a BNCC Geografia aplicada ao estudo do meio. **Revista Brasileira de Educação em Geografia**, [S. l.], v. 13, n. 23, p. 05–24, 2023. DOI: 10.46789/edugeo.v13i23.1304. Disponível em: <https://revistaedugeo.com.br/revistaedugeo/article/view/1304>. Acesso em: 07 de agosto 2024.