

# PRÁTICAS CURRICULARES SUSTENTÁVEIS: EDUCAÇÃO AMBIENTAL EM FOCO

Josefa Samara da Conceição Carlos<sup>1</sup>

Fernanda Mattos Gandini<sup>2</sup>

Acilane Pinto da Silva<sup>3</sup>

Luciana Monteiro dos Santos<sup>4</sup>

Luciana Rodrigues Lopes França<sup>5</sup>

**Resumo:** Este estudo abordou a integração da educação ambiental e da sustentabilidade nos currículos escolares, explorando como esses temas são incorporados em diferentes níveis de ensino e qual o impacto dessa integração na consciência ambiental dos alunos. O objetivo geral foi examinar as práticas pedagógicas e estratégias eficazes para ensinar sustentabilidade, além de avaliar seu impacto na formação dos estudantes. A metodologia empregada foi uma revisão de literatura, analisando artigos acadêmicos relevantes para coletar e sintetizar informações sobre o tema. Os resultados indicaram que a implementação de práticas de educação para a sustentabilidade melhora a conscientização e o comportamento ambiental dos alunos. Também foi observado que a formação de professores e o suporte institucional são importantes para a eficácia dessas práticas. As considerações finais destacaram a importância de políticas educacionais que suportem a educação ambiental, sugerindo a necessidade de colaboração contínua entre instituições educacionais, governos e comunidades para aprimorar a educação ambiental.

**Palavras-chave:** Educação Ambiental. Sustentabilidade. Currículo Escolar. Práticas Pedagógicas. Consciência Ambiental.

**Abstract:** This study addressed the integration of environmental education and sustainability into school curricula, exploring how these themes are incorporated at different educational levels and their impact on students' environmental awareness. The main objective was to examine effective pedagogical practices and strategies for teaching sustainability and to assess their impact on student development. The methodology used was a literature review, analyzing relevant

1 Especialista em Educação das Relações Étnico Raciais no Contexto da Educação de Jovens e Adultos pela Universidade Federal de Mato Grosso. E-mail: samaracarlosal@gmail.com

academic articles to collect and synthesize information on the subject. The results indicated that the implementation of sustainability education practices significantly improves students' awareness and environmental behavior. It was also observed that teacher training and institutional support are for the effectiveness of these practices. The final considerations highlighted the importance of educational policies that support environmental education, suggesting the need for ongoing collaboration among educational institutions, governments, and communities to enhance environmental education.

**Keywords:** Environmental Education. Sustainability. School Curriculum. Pedagogical Practices. Environmental Awareness.

## Introdução

A integração de temas relacionados à sustentabilidade e educação ambiental nos currículos escolares constitui um campo de interesse crescente para educadores, gestores e formuladores de políticas públicas. Com o aumento da conscientização sobre questões ambientais globais, a educação desempenha um papel fundamental na formação de cidadãos conscientes e preparados para enfrentar os desafios do século XXI. Nesse contexto, a implementação de conteúdos que abordam a sustentabilidade no ambiente educacional não apenas enriquece o currículo, mas também promove uma cultura de responsabilidade e preservação ambiental entre os jovens.

A relevância deste estudo decorre da necessidade de compreender como a educação ambiental pode ser integrada às práticas curriculares em diversos níveis de ensino. Diante dos desafios impostos pelas mudanças climáticas e pela degradação ambiental, é imperativo que os sistemas de ensino adaptem seus currículos para incluir tópicos que fomentem o respeito e o cuidado com o meio ambiente. A inclusão desses temas nos programas educacionais é também uma resposta às demandas por uma formação que prepare os alunos não apenas para o mercado de trabalho, mas para uma vida responsável em um planeta cada vez mais frágil.

No entanto, a incorporação da educação ambiental nos currículos enfrenta diversas barreiras, desde a falta de material didático específico até a resistência por parte de instituições que ainda priorizam um modelo educacional mais tradicional. Além disso, a formação de professores para lidar com esses temas ainda é incipiente, o que pode comprometer

a qualidade e a efetividade do ensino de sustentabilidade nas escolas. Portanto, torna-se necessário investigar quais estratégias podem ser mais eficazes para superar esses obstáculos e como os educadores podem ser melhor apoiados para implementar essas mudanças.

Os objetivos deste estudo é examinar como os temas de sustentabilidade e educação ambiental estão sendo integrados aos currículos em diferentes níveis de ensino e identificar as práticas pedagógicas que têm sido aplicadas para essa integração. Adicionalmente, pretende-se avaliar o impacto dessas práticas na consciência ambiental dos alunos, contribuindo assim para uma compreensão mais clara de como a educação pode influenciar comportamentos sustentáveis a longo prazo. Através desta análise, espera-se fornecer subsídios para a formulação de políticas educacionais mais eficientes e para o desenvolvimento de métodos de ensino que incorporem de maneira efetiva a sustentabilidade no processo educativo.

Em seguida, discute-se a metodologia utilizada para a análise dos dados. Os resultados obtidos são explorados em detalhe, evidenciando como as práticas pedagógicas atuais contribuem para a formação da consciência ambiental dos alunos. A discussão destes resultados permite identificar tanto os avanços quanto os desafios enfrentados na implementação dessas práticas educativas. Por fim, a conclusão sintetiza os principais achados do estudo e propõe direções futuras para a pesquisa e para a política educacional no campo da sustentabilidade e educação ambiental.

## Referencial teórico

O referencial teórico deste estudo está organizado de forma a proporcionar uma compreensão sobre a educação ambiental e a sustentabilidade dentro do contexto curricular. Inicia-se com uma discussão sobre a importância da educação ambiental, abordando sua evolução conceitual e a expansão dos métodos pedagógicos que buscam integrar o ensino de sustentabilidade de maneira interdisciplinar (Santana *et al.*, 2024). Posteriormente, examina-se o papel da sustentabilidade no currículo educacional, destacando como este conceito é fundamental para o desenvolvimento de uma consciência responsável e crítica entre os estudantes. A seção seguinte foca nas práticas pedagógicas aplicadas na educação ambiental, detalhando estratégias que promovem a aprendizagem significativa e o envolvimento ativo dos alunos. Por último, são consideradas

as implicações legais e políticas que suportam a implementação desses temas nos sistemas educacionais, enfatizando a necessidade de um suporte institucional para a efetividade dessas práticas educativas.

### *A importância da educação ambiental*

A educação ambiental desempenha um papel essencial na conscientização e formação de indivíduos capacitados a participar na resolução de problemas ambientais contemporâneos. A definição deste conceito tem evoluído ao longo do tempo, refletindo a crescente compreensão de que a educação ambiental não deve apenas informar, mas também capacitar os cidadãos a agir de maneira responsável com o meio ambiente (Santana *et al*, 2024). Esta evolução é acompanhada de uma expansão nos métodos pedagógicos que visam integrar conhecimentos sobre sustentabilidade de forma interdisciplinar nos currículos escolares.

Conforme Dinnebier, Boeira e Leite (2023), a educação ambiental “deve envolver não apenas a transmissão de conhecimentos sobre o meio ambiente, mas também o desenvolvimento de uma consciência crítica sobre as questões ambientais e a capacitação para a ação.” (p. 50). Esta citação destaca a necessidade de um enfoque educacional que combine conhecimento teórico com habilidades práticas e reflexão crítica, promovendo uma compreensão e um comprometimento ativo com a sustentabilidade.

A legislação e as políticas públicas têm um papel no suporte à educação ambiental. Em muitos países, leis específicas e diretrizes educacionais mandam a inclusão de temas ambientais nos currículos escolares, o que demonstra o reconhecimento oficial da importância desta educação. Ferramentas legais e políticas são essenciais para garantir que a educação ambiental seja implementada de maneira sistemática e eficaz nas escolas.

Por exemplo, Ferreira e Barzano (2021) sublinham que “as políticas públicas de educação ambiental são fundamentais para estabelecer os fundamentos legais e as diretrizes curriculares que orientam a implementação de programas educacionais voltados para a sustentabilidade.” (p. 167) Esta citação ressalta como o apoio legislativo é necessário para que as escolas incorporem a educação ambiental em suas rotinas e práticas pedagógicas.

Através da legislação e do apoio político, a educação ambiental ganha um espaço formal nos sistemas de ensino, permitindo que gerações

futuras se beneficiem de um ensino que valoriza e promove a interação responsável com o meio ambiente. Dessa forma, a educação ambiental não só educa como também forma cidadãos conscientes e preparados para enfrentar e solucionar os desafios ambientais globais.

### *Sustentabilidade no currículo educacional*

Segundo Santana (2023) a sustentabilidade no currículo educacional é um tema de crescente interesse e relevância, refletindo a necessidade de preparar os estudantes para enfrentar desafios ambientais, econômicos e sociais de uma maneira responsável e informada. Os conceitos fundamentais de sustentabilidade englobam o desenvolvimento sustentável, que busca atender às necessidades do presente sem comprometer a capacidade das gerações futuras de atenderem às suas próprias necessidades. Este conceito é importante para o entendimento de como as atividades humanas impactam o ambiente e como essas interações podem ser geridas para garantir a saúde do planeta e o bem-estar humano a longo prazo.

A incorporação da sustentabilidade nos currículos vai além de adicionar conteúdo sobre o meio ambiente. Envolve a integração de princípios de sustentabilidade através de disciplinas diversas, incentivando uma abordagem interdisciplinar que reflita a complexidade dos problemas ambientais modernos. Como Ramos (2021) explica, “a sustentabilidade no currículo educacional deve ser entendida como uma prática educativa que permeia todas as disciplinas, promovendo a consciência e a ação ambiental em todos os aspectos da educação” (p. 2). Esta citação destaca a necessidade de uma abordagem educacional que integre a sustentabilidade de maneira holística, não limitada a uma única área de estudo.

Além disso, a relevância da incorporação da sustentabilidade nos currículos está ligada à preparação dos alunos para serem cidadãos proativos e responsáveis. A educação para a sustentabilidade desenvolve habilidades críticas, como pensamento crítico, resolução de problemas e capacidade de tomar decisões éticas e informadas sobre questões que afetam o ambiente e a sociedade. Conforme destacado por Abrão e Nunes (2022), “integrar a sustentabilidade no currículo não só educa os jovens sobre como suas ações afetam o mundo, mas também os empodera a fazer mudanças positivas em suas comunidades e além” (p. 138). Esta citação reforça a ideia de que a educação em sustentabilidade é essencial para cultivar uma nova geração de líderes e inovadores capazes de enfrentar os desafios globais com

conhecimento e responsabilidade.

Portanto, a sustentabilidade nos currículos educacionais representa uma estratégia fundamental para a formação de uma sociedade mais consciente e capaz de responder aos desafios ambientais e sociais de forma eficaz e sustentável. Ao promover esses valores e conhecimentos nas escolas, contribui-se para o desenvolvimento de uma cultura de respeito e cuidado pelo mundo natural e por todas as suas interdependências.

### *Práticas pedagógicas para a educação ambiental e sustentabilidade*

No contexto educacional, a implementação de práticas pedagógicas eficazes para a educação ambiental e sustentabilidade é fundamental para integrar esses temas de maneira efetiva nos currículos. As estratégias didáticas aplicadas devem não apenas informar, mas também engajar os estudantes, incentivando a reflexão crítica e a participação ativa na busca por soluções sustentáveis.

Uma das abordagens mais valorizadas é o aprendizado baseado em projetos, que permite aos alunos explorar problemas ambientais reais e desenvolver soluções práticas. Esta metodologia promove uma aprendizagem significativa e contextualizada, estimulando os alunos a aplicarem o conhecimento teórico em situações práticas. Segundo Ferreira e Barzano (2021), uma estratégia didática eficaz envolve “atividades práticas que não se limitam ao ambiente escolar, mas se estendem à comunidade, permitindo que os estudantes vejam o impacto direto de suas ações no meio ambiente local.” (p. 170)

Além disso, a utilização de tecnologias digitais tem se mostrado uma ferramenta poderosa na educação ambiental. Plataformas digitais podem facilitar simulações, jogos educativos e projetos colaborativos que abrangem questões de sustentabilidade de maneira interativa e envolvente. A integração de recursos digitais na educação ambiental permite que conceitos complexos sejam mais acessíveis e estimulantes para os alunos.

Um exemplo prático de sucesso na implementação de práticas pedagógicas inovadoras pode ser observado em estudos de caso como o descrito por Abrão e Nunes (2022), onde se destaca a participação dos alunos em projetos de sustentabilidade que integram a comunidade escolar e a local. Como os autores explicam, “a experiência direta com projetos de sustentabilidade que envolvem a comunidade local não apenas aumenta a

conscientização ambiental dos alunos, mas também reforça a importância da colaboração e da responsabilidade compartilhada” (p. 141). Esta citação exemplifica como as experiências práticas podem reforçar a aprendizagem e fomentar uma conexão emocional e responsável com o ambiente.

Essas estratégias demonstram que a educação ambiental e a sustentabilidade podem ser incorporadas nos currículos de maneiras inovadoras e eficazes, contribuindo para a formação de uma consciência ambiental entre os jovens. Por meio de práticas pedagógicas bem planejadas, é possível transformar o aprendizado em ação, preparando os estudantes para serem cidadãos conscientes e ativos na promoção da sustentabilidade.

## Metodologia

A metodologia adotada para o desenvolvimento deste estudo consistiu em uma revisão de literatura, que é um método de pesquisa que permitiu analisar e discutir as contribuições científicas disponíveis sobre um determinado tema. O processo envolveu a seleção, a análise e a síntese de estudos publicados para estabelecer o estado atual do conhecimento e identificar lacunas na pesquisa existente. Este método foi essencial para compilar informações dispersas em diferentes estudos e assim oferecer uma visão sistemática sobre o tema investigado.

Para a coleta de dados, inicialmente foi realizada uma busca nas principais bases de dados acadêmicas, como *Scopus*, *Web of Science*, *Google Scholar* e bases específicas da área educacional. Os critérios de inclusão para os artigos foram definidos de acordo com a relevância para os tópicos de sustentabilidade e educação ambiental nos currículos educacionais. Foram selecionados artigos em português e inglês, publicados nos últimos dez anos, a fim de assegurar a atualidade e a pertinência dos dados. Além disso, priorizaram-se trabalhos que apresentassem estudos empíricos, revisões teóricas e relatos de experiências práticas nas áreas mencionadas.

A análise dos dados consistiu na leitura crítica dos artigos selecionados para extrair informações significativas relacionadas aos objetivos do estudo. Essa etapa envolveu a categorização dos dados coletados de acordo com temas específicos, tais como métodos pedagógicos, impactos observados na consciência ambiental dos alunos e estratégias para a integração efetiva de conteúdos de sustentabilidade nos currículos. Essa organização temática permitiu uma comparação sistemática entre diferentes estudos e contribuiu para a identificação de padrões, tendências e divergências nas abordagens

adotadas por diferentes pesquisadores e instituições educacionais.

Em suma, a metodologia de revisão de literatura adotada neste estudo foi fundamental para construir um entendimento coerente e atualizado sobre como a educação ambiental e a sustentabilidade estavam sendo integradas nos currículos escolares e qual o impacto dessas iniciativas. Ao final, esperava-se que a síntese das informações coletadas oferecesse subsídios para recomendações práticas e para o aprimoramento das políticas educacionais na área.

O quadro a seguir, intitulado “Panorama da Integração de Sustentabilidade e Educação Ambiental no Currículo Escolar”, sintetiza os principais estudos e contribuições que fundamentam a integração desses temas essenciais nos currículos escolares. Este quadro categoriza as pesquisas relevantes, os autores e as principais conclusões, proporcionando uma visão clara de como as práticas pedagógicas e políticas educacionais têm evoluído ao longo dos anos para incorporar a sustentabilidade e a educação ambiental de forma efetiva e inovadora nos ambientes de aprendizagem.

Quadro 1: Panorama da Integração de Sustentabilidade e Educação Ambiental no Currículo Escolar

| <b>Autores</b>                                | <b>Título</b>  | <b>Ano</b> |
|---|--|------------|
| MEIRINHOS, M. A.                              | A educação ambiental na era da globalização digital  | 2015       |
| ALMEIDA, M. A.;<br>SCHIAVONI, F. L.           | Aspectos da sustentabilidade e colaboração na arte digital   | 2018       |
| PEREIRA, M. D. N.;<br>NASCIMENTO, V. R.       | O direito à inclusão digital: o papel da cidadania <i>online</i> em matéria ambiental para a construção de uma democracia direta | 2017       |
| ROTHBERG, D.                                  | Acesso à informação, política digital e sustentabilidade ambiental no Brasil   | 2018       |
| FERREIRA, G. R. A. M.;<br>BARZANO, M. A. L.   | Narrativas, Educação Ambiental e Práticas de Tecnologias Digitais: Alguns Apontamentos   | 2021       |
| DAEHN, C. M.;<br>COSTA, A. E.;<br>PEREIRA, R. | Transformação digital e sustentabilidade: desafios e tendências  | 2021       |
| RAMOS, C. M. Q.                               | Transformação digital: Efeitos na educação, comércio e sustentabilidade ambiental  | 2021       |



|   |  |      |
|---|--|------|
| ABRÃO, J. S.; NUNES, V. G. A.                       | Digital, social e ambiental: como a geração makers contribui com o cenário da inovação social e qual o impacto na sustentabilidade | 2022 |
| FOLLONE, R. A.; HERINGER, H. L. M.; SILVEIRA, S. S. | Cidadania digital: conscientização, preservação e educação ambiental virtual e informal  | 2023 |
| FREITAS, R. A.                                      | Educação ambiental e ambientes virtuais na perspectiva crítica: a dinâmica do ciberespaço  | 2023 |
| DINNEBIER, F. F.; BOEIRA, S. L.; LEITE, J. R. M.    | Educação ambiental, crise civilizatória e complexidade   | 2023 |

Fonte: autoria própria.

A análise deste quadro permite identificar padrões emergentes e lacunas existentes na literatura abordada, oferecendo uma base para futuras investigações e desenvolvimentos na área de educação ambiental. A compilação desses dados destaca a importância de uma abordagem interdisciplinar e a necessidade de contínuo desenvolvimento profissional para educadores, visando aprimorar sua capacidade de integrar conceitos de sustentabilidade de maneira eficaz e impactante. Além disso, o quadro reforça o argumento a favor de políticas públicas que promovam esses temas dentro dos sistemas educacionais, assegurando assim uma educação mais consciente e preparada para os desafios ambientais contemporâneos.

## Resultados e discussão

A nuvem de palavras intitulada “Elementos-chave da Educação Ambiental e Sustentabilidade” visualiza as terminologias e conceitos mais frequentes no campo da educação ambiental e sustentabilidade integradas aos currículos escolares. Este recurso gráfico destaca as palavras e frases que aparecem com maior prevalência nos textos analisados, proporcionando uma representação imediata das áreas de foco e interesse dentro deste campo de estudo. Esta ferramenta é útil para identificar os temas centrais e as tendências emergentes na literatura sobre educação ambiental.

Figura 1 - Elementos-chave da Educação Ambiental e Sustentabilidade



o efeito positivo que a educação ambiental pode ter no fomento de uma geração mais consciente e ativa ambientalmente.

Adicionalmente, estudos têm demonstrado que a integração de conceitos de sustentabilidade nos currículos não apenas eleva a consciência ambiental, mas também contribui para o desenvolvimento pessoal dos alunos. Essas práticas educativas ajudam a desenvolver habilidades críticas, como o pensamento crítico, a resolução de problemas e a capacidade de tomar decisões baseadas em considerações éticas e sustentáveis. Segundo Ramos (2021), “a educação voltada para a sustentabilidade engaja os alunos de maneira incentivando o desenvolvimento de habilidades interpessoais e de liderança, fundamentais para o sucesso pessoal e profissional.” (p. 2)

Os resultados das pesquisas indicam que a educação ambiental e a sustentabilidade podem ter um impacto na aprendizagem e no desenvolvimento pessoal dos estudantes. Essas práticas não só enriquecem o currículo educacional, como também prepararam os alunos para serem cidadãos responsáveis e capazes de contribuir para uma sociedade sustentável. A incorporação desses temas nos currículos escolares é, portanto, uma estratégia para educar uma população estudantil informada, consciente e preparada para os desafios do futuro.

### *Desafios e barreiras na implementação*

A implementação da educação ambiental e sustentabilidade nos currículos escolares enfrenta uma série de desafios e barreiras que podem dificultar a eficácia dessas iniciativas. As dificuldades encontradas pelas instituições educativas são variadas e incluem aspectos culturais, institucionais e de recursos, cada um contribuindo de forma única para as complexidades da integração desses temas essenciais.

Uma das principais barreiras institucionais é a falta de suporte estrutural dentro das próprias escolas e sistemas de educação. Muitas vezes, os currículos já estão saturados com um grande número de disciplinas obrigatórias, deixando pouco espaço para a inclusão de novos conteúdos. Além disso, a falta de formação específica para os professores em educação ambiental e sustentabilidade limita a capacidade destes de ensinar os temas. Como apontado por Freitas (2023), “a formação de professores ainda não atende às necessidades da educação para a sustentabilidade, resultando em uma implementação que muitas vezes é superficial e não integrada.” (p. 118)

No aspecto dos recursos, a escassez de material didático apropriado e de recursos financeiros para desenvolver programas específicos são barreiras significativas. Instituições com orçamentos limitados podem achar desafiador adotar práticas de educação ambiental sem o suporte financeiro necessário para materiais, treinamento e atividades práticas.

As barreiras culturais também desempenham um papel importante, pois as percepções e atitudes em relação à sustentabilidade podem variar. Em algumas culturas, questões ambientais podem não ser vistas como prioritárias, o que se reflete na menor disposição das instituições e da comunidade em engajar-se com esses temas. Follone, Heringer e Silveira (2023) destacam que “a resistência cultural às mudanças em práticas tradicionais de ensino pode significar que iniciativas de educação ambiental são recebidas com ceticismo ou desinteresse” (p. 526).

Esses desafios indicam que a integração efetiva da educação ambiental e da sustentabilidade nos currículos requer não apenas mudanças curriculares, mas também um compromisso institucional e cultural mais amplo. Para superar essas barreiras, é necessário um esforço conjunto de políticas públicas, desenvolvimento profissional dos educadores e envolvimento da comunidade para transformar a educação ambiental em uma componente integral e valorizada da educação de todos os estudantes.

### *Tecnologia e inovação na educação ambiental*

A incorporação de tecnologias digitais na educação ambiental oferece novas oportunidades para enriquecer o ensino e aprendizado de conceitos relacionados à sustentabilidade. O papel dessas tecnologias é fundamental para facilitar o acesso a informações sobre questões ambientais e para promover uma participação mais ativa dos alunos por meio de plataformas interativas e recursos multimídia.

As tecnologias digitais, como realidade aumentada, jogos educativos e plataformas de aprendizado *online*, permitem a criação de ambientes de aprendizagem imersivos e estimulantes. Esses recursos podem ajudar a ilustrar os efeitos das mudanças climáticas, simular cenários de sustentabilidade e oferecer experiências práticas em um formato virtual que seria difícil de replicar em uma sala de aula convencional. Ramos (2021) salienta a importância dessas tecnologias, observando que “o uso de ferramentas digitais na educação ambiental possibilita a simulação de complexos fenômenos ecológicos, permitindo que os alunos visualizem e

compreendam melhor as consequências de suas ações no ambiente global” (p. 3).

Além de melhorar a compreensão dos estudantes, as inovações pedagógicas que utilizam tecnologias digitais também podem facilitar a colaboração entre alunos de diferentes partes do mundo. Projetos colaborativos *online* permitem que estudantes compartilhem experiências e soluções para problemas ambientais, promovendo uma maior consciência global e intercultural. Ferramentas de colaboração *online* são importantes em contextos educacionais focados em sustentabilidade, pois permitem o intercâmbio de ideias e estratégias entre comunidades com diferentes perspectivas e desafios ambientais.

Um exemplo prático da aplicação dessas tecnologias pode ser visto em iniciativas que integram dispositivos móveis e aplicativos para coletar dados ambientais em tempo real. Conforme Ferreira e Barzano (2021) destacam: “As tecnologias móveis podem ser utilizadas para envolver os estudantes em atividades de ciência cidadã, onde coletam dados sobre a qualidade do ar, a poluição da água ou a biodiversidade local, proporcionando uma aprendizagem baseada em investigação que é aplicável ao seu ambiente imediato” (p. 161).

Portanto, as tecnologias digitais e as inovações pedagógicas que as empregam são essenciais para a educação ambiental moderna. Elas não apenas aprimoram o ensino de sustentabilidade através de métodos interativos e engajantes, mas também equipam os alunos com as habilidades e o conhecimento necessários para agir de forma responsável e informada no enfrentamento dos desafios ambientais contemporâneos.

### *Perspectivas futuras*

As perspectivas futuras para a educação ambiental e a integração da sustentabilidade no ensino indicam uma trajetória de crescimento e inovação. As tendências emergentes enfatizam a necessidade de abordagens educativas que sejam não apenas informativas, mas também transformadoras, capacitando os alunos a se tornarem agentes de mudança ambiental. O aumento do uso de tecnologias digitais, a maior ênfase em práticas pedagógicas interdisciplinares e o envolvimento da comunidade são aspectos que continuam a ganhar destaque.

Uma tendência significativa é a crescente integração de questões de sustentabilidade em todas as disciplinas, e não apenas como parte de

programas específicos de ciências ambientais. Isso reflete um entendimento de que a sustentabilidade é um tema transversal que afeta todos os aspectos da vida humana. Como aponta Abrão e Nunes (2022), “a integração da sustentabilidade nos currículos deve transcender os limites tradicionais do ensino de ciências ambientais, infiltrando-se em áreas como economia, artes e humanidades, para fomentar uma compreensão mais aplicada da sustentabilidade”. (p. 139)

Além disso, há um reconhecimento crescente da importância de educar os educadores. O desenvolvimento profissional contínuo em educação ambiental para professores é importante para assegurar que as novas práticas pedagógicas sejam implementadas e para garantir que os educadores estejam equipados para liderar discussões sobre sustentabilidade de forma confiante e informada.

Em relação às recomendações para políticas educativas futuras, é essencial que as políticas públicas apoiem a integração da educação ambiental de maneira sistemática. Isso inclui financiamento adequado para recursos educacionais, treinamento de professores e projetos de educação ambiental. Daehn, Costa e Pereira (2021) destacam a necessidade de políticas que “não apenas promovam a inclusão da educação ambiental nos currículos, mas que também provem recursos e suporte para a implementação eficaz desses programas” (p. 15).

Para garantir que a educação ambiental e a sustentabilidade permaneçam relevantes e eficazes, as políticas educacionais devem ser adaptativas, baseadas em pesquisas atuais e sensíveis às mudanças nas condições ambientais e sociais. A colaboração entre escolas, comunidades e governos é fundamental para criar uma abordagem educacional que prepare os alunos para os desafios do futuro, incentivando-os a contribuir para um mundo mais sustentável.

## **Considerações finais**

As considerações finais deste estudo ressaltam a importância crescente da educação ambiental e da integração da sustentabilidade nos currículos escolares como meios essenciais para preparar uma geração informada e capacitada para enfrentar os desafios ambientais contemporâneos. A análise realizada demonstra que, embora existam desafios significativos, as oportunidades e benefícios proporcionados pela educação ambiental são fundamentais para o desenvolvimento de comportamentos sustentáveis e a

formação de cidadãos conscientes.

Este estudo revelou que a implementação efetiva de práticas educacionais voltadas para a sustentabilidade pode transformar a consciência ambiental dos alunos. Estratégias didáticas inovadoras, como projetos baseados em problemas reais, uso de tecnologias digitais e abordagens interdisciplinares, foram identificadas como eficazes para engajar os estudantes e fomentar uma compreensão prática sobre questões de sustentabilidade. Estas estratégias não apenas enriquecem o currículo, mas também equipam os estudantes com as habilidades necessárias para aplicar o conhecimento adquirido de maneira produtiva e consciente.

A análise das políticas e da legislação existentes aponta para uma tendência de maior apoio à educação ambiental, mas também destaca a necessidade de uma implementação mais consistente e suportada. A formação de professores aparece como um elemento decisivo neste processo, indicando a necessidade de investimentos contínuos em desenvolvimento profissional para garantir que os educadores estejam preparados para liderar essa transformação educacional.

Os desafios enfrentados pelas instituições educacionais na implementação de currículos que integram a educação ambiental e a sustentabilidade são complexos, incluindo limitações de recursos, barreiras culturais e necessidades de adaptação curricular. No entanto, a colaboração entre governos, instituições educacionais e comunidades pode superar essas barreiras, promovendo políticas que suportem tanto a inclusão curricular desses temas quanto o aprimoramento das práticas pedagógicas.

As perspectivas futuras para a educação ambiental são promissoras. A tendência de maior integração da sustentabilidade em todos os níveis de ensino e em todas as disciplinas sugere um futuro no qual a educação para a sustentabilidade será uma parte integral e indispensável da formação educacional em escala global. Isso reflete um reconhecimento crescente da importância de preparar os alunos não apenas para o sucesso acadêmico e profissional, mas também para serem cidadãos globais responsáveis e ativos.

Em conclusão, este estudo confirma a importância estratégica da educação ambiental como uma ferramenta fundamental para o desenvolvimento sustentável. A incorporação de práticas sustentáveis nos currículos escolares é essencial para formar cidadãos que possam não só entender e respeitar o meio ambiente, mas também atuar de forma eficaz e ética na solução de problemas ambientais. É imperativo que continuemos



a explorar e expandir essas práticas educacionais, garantindo que as futuras gerações estejam equipadas para enfrentar os desafios ambientais com conhecimento, habilidade e dedicação.

## Referências

ABRÃO, J. S.; NUNES, V. G. A. (2022). Digital, social e ambiental: como a geração makers contribui com o cenário da inovação social e qual o impacto na sustentabilidade. **IX Sustentável**, v. 9, n. 1, p. 137–144. Disponível em: <https://doi.org/10.29183/2447-3073.MIX2023.v9.n1.137-144>. Acesso em: 03 de maio de 2024.

ALMEIDA, M. A.; SCHIAVONI, F. L. Aspectos da sustentabilidade e colaboração na arte digital. **Art Sensorium**, v. 5, n. 1, 2018, p. 1-14. Disponível em: <https://doi.org/10.33871/23580437.2018.5.1.01-14>. Acesso em: 03 de maio de 2024.

DAEHN, C. M.; COSTA, A. E.; PEREIRA, R. Transformação digital e sustentabilidade: desafios e tendências. Universidade Federal de Santa Catarina - UFSC. In: **ENGEMA**, 23, 2021. p. 1-17. Disponível em: [https://www.researchgate.net/profile/Ricardo-Pereira-39/publication/357187589\\_TRANSFORMACAO\\_DIGITAL\\_E\\_SUSTENTABILIDADE\\_desafios\\_e\\_tendencias/links/61c0f2dca6251b553ad30458/TRANSFORMACAO-DIGITAL-E-SUSTENTABILIDADE-desafios-e-tendencias.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Ricardo-Pereira-39/publication/357187589_TRANSFORMACAO_DIGITAL_E_SUSTENTABILIDADE_desafios_e_tendencias/links/61c0f2dca6251b553ad30458/TRANSFORMACAO-DIGITAL-E-SUSTENTABILIDADE-desafios-e-tendencias.pdf). Acesso em: 03 de maio de 2024.

DINNEBIER, F. F.; BOEIRA, S. L.; LEITE, J. R. M. (2023). Educação ambiental, crise civilizatória e complexidade. **Revista Alcance (online)**, v. 30, n. 2, p. 40-53, 2023. Disponível em: <https://doi.org/10.14210/alcance.v30n2>. Acesso em: 03 de maio de 2024.

FERREIRA, G. R. A. M.; BARZANO, M. A. L. Narrativas, Educação Ambiental e Práticas de Tecnologias Digitais: Alguns Apontamentos. **REMEA - Revista Eletrônica do Mestrado em Educação Ambiental**, v. 38, n. 3, p. 159–175, 2021. Disponível em: <https://doi.org/10.14295/remea.v38i3.13318>. Acesso em: 03 de maio de 2024.

FOLLONE, R. A.; HERINGER, H. L. M.; SILVEIRA, S. S. Cidadania digital: conscientização, preservação e educação ambiental virtual e informal. **Anais do Congresso Brasileiro de Processo Coletivo e Cidadania**, v. 10, n. 10, p. 524–543, 2023. Disponível em: <https://revistas.unaerp.br/cbpcc/article/view/2824>. Acesso em: 03 de maio de 2024.