

OS DESAFIOS DA EDUCAÇÃO FRENTE À MODERNIDADE LÍQUIDA

Eva Vilma Maria da Silva Espíndola¹

Alexsandro Narciso de Oliveira²

Kênia Cristina Soares Ferreira³

Narciso Marques Miranda⁴

Vivienn Marques da Silva Bezerra⁵

Resumo: O objetivo deste artigo é analisar os desafios da educação diante das mudanças ocorridas, no que diz respeito a modernidade atual. O mundo mudou e a educação conseqüentemente necessita mudar, se adequar, se moldar, uma vez que essa nova geração de estudantes está inserida nesse contexto. Dessa forma faz-se necessário se debruçar em analisar e conhecer sobre essa geração, suas características, entender suas especificidades, saber como se adequar, e assim oferecer um modelo ideal diante dessa nova realidade educacional. O estudo justifica-se em compreender os desafios da educação frente à Modernidade Líquida. A metodologia do presente estudo tratasse de uma pesquisa bibliográfica. Todos os que fazem a instituição escolar necessitam conhecer sobre esse o público escolar, principalmente os professores que são os mediadores do conhecimento. Para tanto o referido trabalho se constitui em um estudo sobre a Modernidade Líquida e suas implicações no contexto educacional, as diferentes gerações de estudantes e ainda analisa os caminhos e estratégias que devem conduzir as instituições escolares e professores no sentido de entender a realidade e estarem preparados para lidar com os estudantes da atual geração.

Palavras-chave: Educação. Modernidade Líquida. Gerações.

1 Mestranda em Tecnologias Emergentes em Educação pela Must University. E-mail: evavilmaeducadora@gmail.com

2 Mestrando em Gestão de Cuidados da Saúde pela Must University. E-mail: ano_alexsandro@yahoo.com

3 Mestranda em Tecnologias Emergentes em Educação pela Must University. E-mail: revisaoprofkenia@gmail.com

4 Mestrando em Tecnologias Emergentes em Educação pela Must University. E-mail: narcisomarques932@gmail.com

5 Especialista em Ensino de Ciências pela Faculdade de Minas. E-mail: viviennmarques1@gmail.com

Abstract: The objective of this article is to analyze the challenges of education in the face of the changes that have occurred, with regard to current modernity. The world has changed and education consequently needs to change, adapt, shape itself, since this new generation of students is inserted in this context. Therefore, it is necessary to focus on analyzing and learning about this generation, its characteristics, understanding its specificities, knowing how to adapt, and thus offering an ideal model in the face of this new educational reality. The study is justified in understanding the challenges of education in the face of Liquid Modernity. The methodology of the present study was a bibliographical research. Everyone who runs the school institution needs to know about the school population, especially the teachers who are the mediators of knowledge. To this end, the aforementioned work constitutes a study on Liquid Modernity and its implications in the educational context, the different generations of students and also analyzes the paths and strategies that should guide school institutions and teachers in order to understand reality and be prepared to deal with current generation students.

Keywords: Education. Liquid Modernity. Generations.

Introdução

O desenvolvimento das tecnologias tem provocado grandes mudanças ao longo dos tempos na sociedade e de forma mais abrangente no meio educacional. As instituições educacionais e os professores têm diante a missão de conhecer e as mudanças ocorridas e o que deverá ser feito para acompanhar as mudanças advindas da Modernidade Líquida e analisar os desafios da educação diante das transformações ocorridas. A nova geração de estudantes chega à escola com uma gama de conhecimento tecnológico que grande parte dos docentes não tem familiaridade.

São gerações diferentes convivem em um ambiente que exige relacionamento para que haja a promoção do conhecimento e da aprendizagem. Os professores têm diante de si uma geração que traz consigo valores e culturas distintas, o que pode ocasionar choque de ideias. A instituição escolar e os professores têm o desafio de se prepararem para receber essa geração de forma que seja possível implementar as mudanças e ajustes necessários para alcançar os objetivos educacionais e consequentemente o desenvolvimento intelectual dos estudantes.

Nesse sentido, com o objetivo de conhecer essa geração de alunos e as implicações da modernidade no meio educacional, nos debruçaremos em conhecer suas especificidades e características, bem em como sobre quais estratégias devem ser adotadas pelas instituições escolares e pelos professores no intuito de estarem preparados para receber o público-alvo que nelas se inserem e quais mudanças devem ser adotadas para que isso seja efetivado.

O estudo justifica-se em compreender os desafios da educação frente à Modernidade Líquida. A educação na atualidade está enfrentando desafios significativos que necessitam de ser resolvidos para que o ensino seja adequado e relevante para o mundo moderno. A educação líquida, o ensino personalizado, e a promoção da criatividade e inovação são alguns dos desafios que a educação precisa enfrentar no século XXI. O estudo tem como metodologia a pesquisa bibliográfica. A pesquisa em questão foi embasada na pesquisa bibliográfica que aborda os desafios da educação a frente à Modernidade Líquida.

O trabalho provoca, inicialmente, uma reflexão sobre as implicações da Modernidade Líquida na educação, que traz desafios significativos para a educação, forçando uma prática pedagógica. A educação, nesse contexto, deve ser dinâmica, adaptável e contínua, preparando indivíduos não só para o mercado de trabalho, mas também para a participação ativa e reflexiva em uma sociedade em constante transformação.

Logo após, busca-se compreender as gerações como um caminho para o êxito escolar, conhecer as características e expectativas de cada geração é fundamental para promover uma educação eficiente e inclusiva. É importante criar estratégias pedagógicas que valorizem as particularidades de cada aluno e estimulem o desenvolvimento de habilidades essenciais para o sucesso escolar e para a vida.

As implicações da modernidade líquida na educação

Antes de tudo é preciso entender o que vem a ser a Modernidade líquida, ela está voltada para a modernidade na atualidade. Este conceito foi desenvolvido pelo sociólogo polonês Zygmunt Bauman, para especificar um novo período em que as relações tanto sociais quanto econômicas, bem com as de produção seriam, maleáveis, instáveis e passageiras assim como são os líquidos. O período anterior a essa época era denominado pelo mesmo autor citado anteriormente como modernidade sólida, onde

havia a solidez das relações que tendiam a serem constates e perenes.

Os acontecimentos que ocorrem na política, na cultura, na economia e na sociedade em geral, provocam impactos nas relações humanas das pessoas que nascem e vivem em determinadas épocas. Ao longo dos tempos as gerações são influenciadas pelos fatores do período em que vivem, cada geração apresenta características específicas. É indispensável conhecer a geração na qual os estudantes estão vivendo, conhecer suas características, modo de vida, como aprendem e se comportam. Os professores precisam ter esse conhecimento para fazer as adequações necessárias com o objetivo de potencializar as aulas levando em conta as especificidades do público que atende.

Conhecendo as gerações: um caminho para o êxito escolar

As gerações apresentam características pertinentes e específicas, isso engloba modo de pensar, comportamentos, ações, formas de aquisição de aprendizagem nos diversos ambientes. Conhecer essas peculiaridades pode auxiliar a desenvolver estratégias assertivas no ato de lidar com pessoas de diferentes gerações.

Sobre a classificação das gerações elas são apresentadas por faixa etária da seguinte forma:

- a) Geração dos Veteranos: nascidos antes de 1940
- b) Geração Baby Boomers: nascidos entre 1940 a 1960
- c) Geração X: nascidos entre 1960 e 1980
- d) Geração Y: nascidos entre 1980 e 1995
- e) Geração Z: nascidos entre 1995 a 2010
- f) Geração Alpha: nascidos a partir de 2010

De acordo com a classificação acima, as Gerações Z e Alpha são as que contemplam os estudantes no contexto atual, por sua vez, os professores são de gerações anteriores com valores diferentes, em sua maioria não acompanham a evolução dessa geração que é a clientela da escola na contemporaneidade.

Os jovens da Geração Z nasceram na era digital, têm familiaridade com o universo da internet que faz parte do seu dia a dia, a forma como adquirem conhecimento são variadas, utilizam diversas fontes e têm acesso a diferentes objetos de aprendizagem.

Quanto as crianças e jovens da Geração Alfa, estes são acostumados aos meios digitais e o acesso à tecnologia e as telas é mais intenso, utilizam os meios digitais tanto para buscar informações quanto para entretenimento. São flexíveis, autônomos e têm iniciativa para resolverem problemas, tendem a inovar, um ponto forte é o protagonismo, também apreciam a experiência com o concreto. Na busca por solução, não temem o erro, pois o utilizam como ponto de aprendizagem.

Tani (2022), Acrescenta que o cenário escolar atual apresenta diversidades, setores variados incluindo as novas tecnologias da informação; propagação de culturas; fator social mundial; diferentes valores, assim como questões sociais locais entre outros. Para lidar e trabalhar com a diversidade atual, com os estudantes que nasceram na era da tecnologia digital, é necessário que haja organização, com a convicção de que diariamente surgirão novos aprendizados envolvendo todos os que estão inseridos no contexto escolar. As informações são velozes em todas as direções, as mudanças são rápidas com uma liquidez espantosa.

Apresenta-se um desafio enorme para que os professores consigam acompanhar esse avanço diário na rotina escolar, uma vez que conviver com a atual geração é estar em mudança constante. Não adianta querer ensinar da forma como aprenderam, é preciso mudança na abordagem junto aos estudantes. Hoje tudo acontece muito rápido, as mudanças acontecem velozmente, sendo assim, cabe aos educadores desenvolverem estratégias que envolvam toda essa gama de diversidade de informações que se apresentam no meio educacional atualmente, transformando-as em ferramentas de ensino, para isso faz-se necessário que se coloquem em um papel de liderança para que haja progresso no que se propõem a entregar para os educandos.

Cardoso (2001) apresenta uma abordagem ressaltando que:

No seu conjunto as competências esperadas dos educadores e professores integram-se num perfil de docente intelectual, reflexivo e crítico, com a sabedoria para ler a sociedade em que vive e para que está a educar. É, evidentemente, um perfil desejável em qualquer circunstância, mas, sem dúvida, o processo de globalização e as diversidades que transporta reforçam a sua necessidade.

Fávero e Centenaro (2018), defendem que “os educadores necessitam de espaço e tempo para que possam exercer sua docência de forma reflexiva e investigativa tendo em vista aperfeiçoamento constante de sua própria prática” (p. 12).

Nesse sentido, Tani (2022) aponta que as instituições precisam priorizar as inovações levando em conta os diferentes perfis que se relacionam no ambiente escolar, e no que se refere aos educadores e professores, eles necessitam de incentivo, de investimentos, de instrumentação. Dessa forma eles poderão tanto modificar-se quanto modificar os que estão ao seu redor.

Partindo desse pressuposto, os educadores precisam pensar e organizar propostas que proporcionem a interação com as relações líquidas às quais os docentes estão expostos, mas mantendo os ideais educacionais sólidos nesse processo. É um caminho árduo ir de encontro a essa educação moderna, mas é necessário superar os dogmas, romper com o tradicionalismo, pensando em novas estratégias para ensinar e dessa forma desempenhar o papel de ser o interlocutor de uma geração de estudantes que está exposta a mudanças constantes.

Considerações finais

No cenário educacional atual, os professores têm diante de si o desafio de estarem preparados para atender os estudantes da presente geração, uma vez que eles têm acesso a informações de forma rápida e volátil. Diante do exposto, foi possível observar que é preciso conhecer o público-alvo da educação na atualidade, e, a partir daí traçar caminhos e estratégias preparando-se para oferecer oportunidades de aprendizagem, aproveitando todo o conhecimento e facilidade de acesso que os educandos têm às diferentes ferramentas digitais e tecnológicas, trazendo-as para o contexto educacional.

A escola precisa avançar, os educadores precisam inovar, evoluir, buscar aprender e assim, trazer para o cotidiano escolar instrumentos que fazem parte da vida dos discentes, dessa forma o processo de ensino e aprendizagem terá mais significado gerando conhecimento.

Referências

Cardoso C. (2001). Os desafios da diversidade e das novas tecnologias. Disponível em: <https://www.apagina.pt/?aba=7&cat=107&doc=8565&mid=2>. Acessado em 30 de janeiro de 2024.

Fàvero, A. A. & Centeraro, J. B. (2018). A dialética entre a normatização e a interpretação: a autoridade docente na modernidade líquida de Bauman. *Revista Educação em Questão*, vol. 57, núm. 52, 2019, pp. 1-15.

Garutti, A. (2020). *Educação e mídias em tempos de modernidade líquida*.

Tani, Z. R. (2022). *Gerações*. [e-book] Flórida: Must University.