

WEB CURRÍCULO E CURRÍCULOS NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA (EAD)

Ana Walquíria Souza da Silva¹

Elionides José da Costa²

Fabiana Pereira de Aguiar Ricardo³

Julimeure Silva de Brito⁴

Lindalva Mendonça de Figueirôa⁵

Resumo: Após um período tenebroso a qual a sociedade brasileira passou, surge espaço numa nova sociedade onde necessidades que não mais cabem em um ambiente sem diálogo, debate, escuta, participação ativa de seus diversos segmentos e espaços democráticos, que não só estejam abertos para registrar a opinião e necessidades da população, do cidadão, do estudante, do professor, da sociedade civil, mas também estejam propícios a ensinar a participação de maneira a ocupar esses espaços de forma viva, representativa, repleta de significado e historicidade. Dentro deste tempo e espaço encontram-se inseridas as instituições de ensino que promovem a educação formal escolar acadêmica do Ensino Fundamental, Ensino Médio e Ensino Superior, que precisam e devem estar contextualizadas com o histórico, tecnológico, social, geográfico e político do espaço que fazem parte. Contexto este, que exatamente por ser democrático necessita de diretrizes que garantam o direito equitativo de educação a todos: o currículo escolar. Diante da influência das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDICS), que são instrumentos de acesso democrático, nascem o WEB currículo e currículos EAD sob o qual este trabalho propõe-se a analisar assim como compreender

1 Mestranda em Tecnologias Emergentes em Educação pela Must University. E-mail: souwalquiriasouza@gmail.com

2 Mestrando em Tecnologias Emergentes em Educação pela Must University. E-mail: elionidesc@yahoo.com.br

3 Mestranda em Tecnologias Emergentes em Educação pela Must University. E-mail: fabiana.ricardo01@etec.sp.gov.br

4 Mestranda em Tecnologias Emergentes em Educação pela Must University. E-mail: juli_matematica@hotmail.com

5 Mestranda em Tecnologias Emergentes em Educação pela Must University. E-mail: lindamfig77@gmail.com

como as instituições de ensino os estão construindo.

Palavras-chave: Educação. Democracia. Educação a distância. Currículo. Tecnologia. Escola.

Abstract: After a dark period in which the Brazilian society has gone through, a new society is emerging where needs that no longer fit in an environment without dialogue, debate, listening, active participation of its various segments and democratic spaces, which are not only open to record the opinion and needs of the population, the citizen, the student, the teacher, the civil society, but are also conducive to teaching participation so as to occupy these spaces in a living, representative, full of meaning and historicity. Within this time and space are inserted the teaching institutions that promote formal academic education in Elementary School, High School, and College, which need and must be contextualized with the historical, technological, social, geographic, and political context of the space they are part of. This context, which precisely because it is democratic, needs guidelines that guarantee the equitable right to education for all: the school curriculum. Faced with the influence of Digital Information and Communication Technologies (DICT), which are instruments of democratic access, the WEB curriculum and distance learning curricula are born, under which this paper proposes to analyze and understand how educational institutions are building them.

Keywords: Education. Democracy. Distance education. Curriculum. Technology. School.

Introdução

Desde a criação do universo, tendo ele nascido a partir do Big Bang ou do “Faça-se” divino, a tecnologia é um artefato de extrema necessidade para a humanidade. Seja com o advento do fogo ou com a mordida da maçã, novas tecnologias tiveram que ser inseridas dentro do cotidiano de forma a criar novas possibilidades e ampliar perspectivas.

Assim como está a necessidade da tecnologia para a humanidade, proporcionalmente igual está o Currículo para a Educação formal escolar. Desde seu advento, o Currículo está conectado com o processo ensino-aprendizagem como ferramenta que tem o intuito de facilitar a organização acadêmica-escolar, pois é através dele que conseguimos ter o controle de

qual caminho será traçado e quais diretrizes serão dadas e seguidas.

Entretanto, em um mundo globalizado a perspectiva de ambiente escolar acadêmico amplia-se e cresce diante das necessidades de seu ator principal: o aluno. Utilizar novas tecnologias de forma integrada ao processo educacional é uma maneira de tornar não só a escola, mas todo o processo de ensino-aprendizagem mais vivo e significativo.

Portanto observa-se a necessidade da discussão de temas relevantes como o WEB currículo:

O desenvolvimento do web currículo propicia a articulação entre os conhecimentos do cotidiano do universo dos alunos, dos professores e da cultura digital com aqueles conhecimentos que emergem nas relações de ensino e aprendizagem e com os conhecimentos considerados socialmente válidos e sistematizados no currículo escolar (Silva, 1995 como citado em Almeida. Silva, 2011, p. 8)

Destarte do currículo EAD:

É razoável afirmar que o novo paradigma do processo de ensino aprendizagem exige repensar o currículo para a Educação a Distância. Mas Pagán (2011) alerta da necessidade de revisar a função transformadora e reprodutora das mídias mediante a reflexão em torno ao tipo de sociedade e aos valores éticos que promovem os autênticos benefícios da mensagem; assim como contemplar a função emancipadora das mídias, praticar a resistência e utilizá-las na tarefa de detectar e propor problemas, dotando-as da possibilidade da transformação social. (Otero, 2012, p.3)

Web Currículos e Currículos EAD nas instituições educacionais

Diante de uma sociedade cada vez mais aberta ao diálogo na qual torna-se primordial educar para promover o protagonismo, as instituições educacionais devem oportunizar instrumentos que proporcionem a construção de um espaço comunicativo que dialogue com o estudante e sociedade. Desta forma, tornam-se o WEB currículo e Currículos EAD um documento norteador de importante debate sobre como as instituições educacionais estão fazendo uso destes.

Web currículos

As instituições de ensino têm usado o Web Currículo como ferramenta democrática de integração entre as Tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC) na Educação. Nelas a integração pode ocorrer em 3 níveis: aprendizagem, uso ou integração, segundo Sánchez citado em Almeida, M. E. B. de. & Silva, M. da G. M. da. (2011):

- o 1º nível trata de aprender sobre as TDIC;
- o 2º se refere ao uso no âmbito de alguma atividade pedagógica, mas sem uma intencionalidade clara do que se pretende com esse uso para a aprendizagem;
- no 3º nível é que se enquadra o uso das TDIC integradas ao currículo com clareza das intenções pedagógicas e das contribuições que se espera para a aprendizagem, sendo as TDIC consideradas invisíveis. Nesse terceiro nível é que identificamos as possibilidades de as TDIC trazerem contribuições ao desenvolvimento do currículo na concepção que adotamos, uma vez que

Integrar curricularmente las TIC's implica necesariamente la incorporación y la articulación pedagógica de las TIC's en el aula. Implica también la apropiación de las TIC's, el uso de las TIC's de forma invisible, el uso situado de las TIC's, centrando se em la tarea de aprender y no en las TIC's... (SANCHÉZ, 2002, p.4)

Currículos EAD

A Educação à Distância é um instrumento de libertação, crescimento e aprofundamento para aqueles que estão aprisionados em sua rotina de proletário, impossibilitados de locomover-se para uma instituição presencial ou com tempo reduzido.

Diante desta realidade do público da EAD, é necessário um currículo adaptado, no entanto sem perder a qualidade da formação e do processo educativo proposto. As instituições têm levado em consideração três aspectos em seus currículos EAD:

1. Conteúdo:

Deve prever a participação de estudantes em fóruns para debater assuntos, onde as ideias são suportadas por reflexões feitas a partir de textos lidos previamente. (Otero, W. R. I. , 2012, p 5)

2. Planificação:

Na elaboração do currículo para EaD, devemos ter presente que para se tornar autônomo, o estudante deve aceitar, de forma consciente, a responsabilidade de tomar decisões a respeito das metas e do esforço a ser realizado, transformando-se, portanto, em seu próprio agente de mudança da aprendizagem. O currículo deve prever diferentes níveis de estudo autônomo, incluindo, por exemplo, liberdade de escolha na hora de determinar limites e objetivos. Complementando, Honey e Mumford (2000) sugerem que os professores devem diminuir gradualmente a quantidade de ajuda e direção na medida em que os estudantes vão adquirindo maturidade e ficando mais confiantes no processo de aprendizagem. (Otero, W. R. I. , 2012, p 6).

3. Realidade interativa:

Nos Ambientes Virtuais de Aprendizagem, o histórico de todas as navegações, interações e atividades desenvolvidas por alunos e professores fica registrado, e existem diversos recursos para, posteriormente, analisar essas informações e assim inferir sobre as consequências da aplicação do currículo na EaD. Sugerimos, por exemplo, que o professor utilize o diário de bordo (Blog) do AVA para anotar fatos, acontecimentos, e experiências no decorrer do curso. O diário poderia registrar, por exemplo, quais atividades que deram certo e quais não atingiram os objetivos traçados; quais assuntos para debate nos fóruns tiveram mais aceitação por parte dos alunos, quais exercícios de autoavaliação foram mais utilizados, quais foram as principais dificuldades dos alunos apontadas pelos tutores; etc. (Otero, W. R. I. , 2012, p 6).

Considerações finais

Diante do estudo dos aspectos inerentes à construção dos WEB Currículos e Currículos EAD nas instituições de ensino, conclui-se que há um eixo norteador sistematizado e coeso que tem garantido tanto um ambiente com qualidade educacional, como também um espaço de globalizado e conectado com as Tecnologias Digitais de Informação e comunicação que têm sido instrumentos também de interação destas instituições com a comunidade acadêmica e escolar.

No entanto, vale salientar, que é de suma importância que constantemente mantenha-se a atualização do espaço de diálogo com ferramentas que garantam uma maior e efetiva participação da população

e entidades para que a construção curricular mantenha-se imbuída de significado e contextualização.

Referências

Otero, W. R. I. (2012). O CURRÍCULO SOB A ÓTICA DA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA. Pelotas, RS, Brasil. Universidade Federal de Pelotas.

Almeida, M. E. B. de. & Silva, M. da G. M. da. (2011) CURRÍCULO, TECNOLOGIA E CULTURA DIGITAL: ESPAÇOS E TEMPOS DE WEB CURRÍCULO. Revista e-curriculum. São Paulo, SP, Brasil. Pontifícia Universidade Católica de São Paulo.

Manual completo das Normas APA, disponível em https://mustuniversity.s3-sa-east-1.amazonaws.com/DISCIPLINAS/MANUAL_WEBQUEST/MATERIAIS/MANUAL_DE_PUBLICACAO_DA_APA_6_EDICACAO_2012.pdf