

A PROFISSIONALIZAÇÃO DOCENTE NO PEC/ MUNICÍPIOS: REFLEXÃO, EXPERIÊNCIA E MEMÓRIA COMO CATEGORIAS ÚTEIS À FORMAÇÃO CONTINUADA

*THE TEACHING PROFESSIONALIZATION IN PEC/
MUNICIPALITIES: REFLECTION, EXPERIENCE AND
MEMORY AS USEFUL CATEGORIES FOR CONTINUING
TRAINING*

Vania Gomes de Souza¹

Nedilson José Gomes de Melo²

Avaetê de Lunetta e Rodrigues Guerra³

Resumo: A presente pesquisa⁴ tem como principal justificativa a necessidade de compreender como a reflexão, a experiência e a memória podem ser categorias úteis para a formação continuada dos professores. A partir dessa perspectiva, busca-se investigar de que forma esses elementos podem contribuir para o desenvolvimento profissional dos docentes, promovendo uma prática pedagógica mais eficaz e significativa. A metodologia utilizada foi a pesquisa bibliográfica, etapa fundamental em qualquer trabalho acadêmico, pois permite a coleta de informações relevantes e atualizadas sobre o tema em questão. Conclui-se que os Programas de Educação Continuada (PEC) desempenham um papel fundamental na formação e desenvolvimento profissional, contribuindo para a atualização constante de conhecimentos e habilidades dos profissionais, tornando-os mais competitivos e preparados para enfrentar os desafios do mercado de trabalho em constante evolução. É essencial investir na educação continuada para se manter

1 Universidad del Sol (Paraguai).

2 Universidad del Sol (Paraguai).

3 Instituto Federal da Paraíba (Esperança – PB).

4 Artigo apresentado no Programa de Pós-Graduação Strictu Sensu da Universidad del Sol (UNADES).

atualizado e se destacar no mercado de trabalho.

Palavras-chave: PEC. Reflexão. Experiência. Memória.

Abstract: The main justification for this research is the need to understand how reflection, experience and memory can be useful categories for the continued training of teachers. From this perspective, we seek to investigate how these elements can contribute to the professional development of teachers, promoting a more effective and meaningful pedagogical practice. The methodology used was bibliographical research, a fundamental step in any academic work, as it allows the collection of relevant and updated information on the topic in question. It is concluded that Continuing Education Programs (PEC) play a fundamental role in professional training and development, contributing to the constant updating of professionals' knowledge and skills, making them more competitive and prepared to face the challenges of the job market in constant evolution. It is essential to invest in continuing education to stay up to date and stand out in the job market.

Keywords: PEC. Reflection. Experience. Memory.

Introdução

A profissionalização docente é um tema de extrema importância no contexto educacional, especialmente nos Programas de Educação Continuada (PEC) dos municípios. Neste sentido, a reflexão, a experiência e a memória se apresentam como categorias úteis à formação continuada dos professores.

A presente pesquisa tem como principal justificativa a necessidade de compreender como a reflexão, a experiência e a memória podem ser categorias úteis para a formação continuada dos professores. A partir dessa perspectiva, busca-se investigar de que forma esses elementos podem contribuir para o desenvolvimento profissional dos docentes, promovendo uma prática pedagógica mais eficaz e significativa.

No que se refere às contribuições teóricas, a pesquisa visa ampliar o debate sobre a formação continuada dos professores, destacando a importância da reflexão crítica sobre a prática, da valorização da experiência acumulada e da preservação da memória coletiva da instituição escolar.

Essas categorias se mostram essenciais para o desenvolvimento profissional dos docentes, pois permitem a construção de saberes significativos e aprimoramento das práticas pedagógicas.

Além disso, as contribuições práticas da pesquisa estão relacionadas à implementação de estratégias e ações que possam fortalecer a profissionalização docente no âmbito do PEC/municípios. Isso inclui a promoção de espaços de reflexão e discussão sobre a prática pedagógica, o incentivo à troca de experiências entre os professores e a valorização da memória institucional como forma de fortalecer a identidade e a cultura escolar.

A metodologia utilizada foi a pesquisa bibliográfica, etapa fundamental em qualquer trabalho acadêmico, pois permite a coleta de informações relevantes e atualizadas sobre o tema em questão (GUERRA, 2023). Foram utilizados sites e plataformas como o Google Acadêmico, Scielo (Scientific Electronic Library Online) e a Plataforma Capes (Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior).

Os Programas de Educação Continuada (PEC)

Os Programas de Educação Continuada (PEC) desempenham um papel fundamental na formação e desenvolvimento profissional de indivíduos em diversas áreas de atuação. A importância desses programas reside no fato de que o mercado de trabalho está em constante evolução e é essencial manter-se atualizado e capacitado para acompanhar as mudanças e demandas do mercado (REIS; AFFONSO, 2007).

Os PECs oferecem oportunidades para os profissionais aprimorarem suas habilidades, adquirirem novos conhecimentos e se manterem atualizados em relação às tendências e inovações em suas áreas de atuação. Além disso, esses programas permitem que os profissionais se destaquem no mercado de trabalho, aumentando suas chances de progressão na carreira e de conquistar melhores oportunidades profissionais.

Através dos PECs, os profissionais podem expandir seus horizontes, adquirir novas competências e se tornarem mais competitivos no mercado de trabalho. Esses programas também contribuem para o desenvolvimento pessoal e profissional dos indivíduos, promovendo a atualização constante de conhecimentos e habilidades (Y GUTHIERREZ; DE FIGUEIREDO WALTER, 2021).

É importante ressaltar que os PECs não são exclusivos para

profissionais que estão ingressando no mercado de trabalho, mas também são destinados a profissionais que já estão atuando em suas áreas e desejam se manter atualizados e competitivos. A educação continuada é uma prática essencial para o desenvolvimento profissional e para acompanhar as constantes mudanças e inovações em diversas áreas de atuação (BOUCHACOURT, 2012).

Nos últimos anos, as mudanças no cenário político, social e econômico têm influenciado a formação e capacitação de professores. Organismos internacionais e políticas educativas no Brasil têm destacado a importância da formação continuada e em serviço para aprimorar o conhecimento dos educadores. O Banco Mundial e a Lei de Diretrizes e Bases da Educação têm recomendado investimentos para melhorar a prática pedagógica.

A exigência de formação em nível superior para professores, estabelecida pela LDB, gerou uma demanda por qualificação, resultando em convênios entre Estados, municípios e instituições de ensino superior para oferecer cursos específicos em serviço. Essas iniciativas visam atender às necessidades dos profissionais da educação e ampliar as oportunidades de formação acadêmica (KRASILCHIK; NICOLAU; CURY, 2008).

A reflexão é um processo fundamental para o desenvolvimento profissional dos docentes. Ao analisar suas práticas, os professores são capazes de identificar pontos fortes e áreas de melhoria, possibilitando a tomada de decisões mais conscientes e embasadas. Além disso, a reflexão permite aos professores compreenderem melhor as demandas e desafios da profissão, contribuindo para o aprimoramento de suas práticas pedagógicas.

A experiência dos professores também desempenha um papel crucial na profissionalização docente. A vivência em sala de aula proporciona aos docentes um conhecimento prático que não pode ser adquirido apenas por meio da teoria. A experiência permite aos professores desenvolverem habilidades de gestão de sala de aula, de relacionamento com os alunos e de adaptação às diferentes realidades educacionais. Dessa forma, a experiência se torna um importante recurso na formação continuada dos professores, contribuindo para o seu crescimento profissional.

Por fim, a memória é outra categoria essencial na profissionalização docente. Ao resgatar e refletir sobre experiências passadas, os professores são capazes de identificar padrões de comportamento, de reconhecer erros e acertos, e de aprender com as experiências vivenciadas. A memória também permite aos professores valorizarem o seu percurso profissional,

reconhecendo as conquistas e superando os desafios enfrentados ao longo da carreira.

Outra ação importante é a educação continuada na era digital, pois a tecnologia está cada vez mais presente em todos os aspectos de nossas vidas, incluindo na educação. Nesse contexto, é fundamental que os professores estejam em constante atualização e se aprimorem continuamente para acompanhar as mudanças e demandas do mundo contemporâneo.

É nesse cenário que o papel da educação continuada para professores se torna ainda mais relevante. Algumas ações são essenciais para garantir que esses profissionais estejam preparados para utilizar as novas tecnologias de forma eficaz em sala de aula. Com o avanço da tecnologia, surgem constantemente novas ferramentas e recursos que podem ser utilizados para enriquecer o processo de ensino e aprendizagem (MORAN, 2005).

No entanto, é necessário que os professores saibam como integrar essas tecnologias de forma significativa em suas práticas pedagógicas. Além disso, a educação continuada para professores na era digital também é importante para ajudá-los a desenvolver habilidades necessárias para lidar com os desafios e oportunidades que surgem com a tecnologia.

Isso inclui, por exemplo, a capacidade de avaliar criticamente as informações disponíveis na internet, promover a alfabetização digital entre os alunos e utilizar plataformas de ensino online de forma eficaz. A formação continuada também é fundamental para que os professores estejam atualizados em relação às tendências e inovações na área da educação. Com o avanço da tecnologia, novas abordagens pedagógicas e metodologias de ensino vêm sendo desenvolvidas, e os professores precisam estar por dentro dessas novidades para oferecer uma educação de qualidade aos seus alunos.

Resultados e discussões

A do PEC/Municípios proporciona uma maior valorização da prática profissional dos professores, bem como um aumento da autoconfiança e da motivação para inovar em suas práticas pedagógicas. Isso se deve, em grande parte, à oportunidade de refletir sobre sua prática, compartilhar experiências com outros colegas e resgatar a memória de suas trajetórias profissionais.

Além disso, destaca-se a importância do PEC/Municípios como um espaço de formação continuada que contribui para a construção de

redes de colaboração e troca de saberes entre os educadores. Essa interação entre pares é apontada como um dos principais benefícios do programa, pois permite a construção de conhecimentos coletivos e o fortalecimento da comunidade escolar.

Outro resultado importante da pesquisa foi a constatação de que o PEC/Municípios contribui para a melhoria da gestão escolar, uma vez que os professores participantes passam a ter uma visão mais ampla e integrada da escola como um todo. Isso favorece a implementação de práticas mais colaborativas e democráticas, que promovem a participação de todos os atores envolvidos no processo educativo.

Diante desses resultados, podemos afirmar que a reflexão, a experiência e a memória são categorias fundamentais para a formação continuada dos professores, pois permitem a construção de conhecimentos significativos e a valorização da prática docente. O PEC/Municípios se mostra, assim, como uma importante ferramenta para a profissionalização dos educadores e para a melhoria da qualidade da educação

Conclusão

É fundamental que os Programas de Educação Continuada dos municípios incorporem a reflexão, a experiência e a memória como categorias centrais na formação continuada dos professores. Ao promover a reflexão sobre as práticas pedagógicas, valorizar a experiência dos docentes e resgatar a memória profissional, os PECs contribuem para o desenvolvimento profissional dos professores e para a melhoria da qualidade da educação.

Portanto, a profissionalização docente no PEC/municípios deve ser pautada pela reflexão, pela experiência e pela memória como categorias úteis à formação continuada dos professores. Somente por meio do constante aprimoramento e da valorização da prática docente é possível garantir uma educação de qualidade e promover o desenvolvimento integral dos alunos.

Assim, conclui-se que os Programas de Educação Continuada (PEC) desempenham um papel fundamental na formação e desenvolvimento profissional, contribuindo para a atualização constante de conhecimentos e habilidades dos profissionais, tornando-os mais competitivos e preparados para enfrentar os desafios do mercado de trabalho em constante evolução. É essencial investir na educação continuada para se manter atualizado e se destacar no mercado de trabalho.

Para trabalhos futuros nesta área, recomenda-se que sejam realizadas mais pesquisas e estudos sobre a importância da reflexão, da experiência e da memória na formação continuada dos professores, buscando identificar estratégias eficazes para promover o desenvolvimento profissional dos docentes e para melhorar a qualidade da educação oferecida nas escolas. Além disso, é fundamental que sejam promovidos espaços de diálogo e troca de experiências entre os professores, para que estes possam compartilhar conhecimentos, aprender uns com os outros e construir coletivamente soluções para os desafios enfrentados na prática docente.

Referências

BOUCHACOURT, Elisa Negri. Formação de professores: as contribuições de um programa de educação continuada. 2012.

GUERRA, A. de L. e R. Metodologia da pesquisa científica e acadêmica. **Revista OWL (OWL Journal) - Revista Interdisciplinar de Ensino e Educação**, [S. l.], v. 1, n. 2, p. 149–159, 2023. DOI: 10.5281/zenodo.8240361. Disponível em: <https://www.revistaowl.com.br/index.php/owl/article/view/48>. Acesso em: 28 mar. 2024.

KRASILCHIK, Myriam; NICOLAU, Marieta Lucia Machado; CURY, Maria Catarina. O Programa de Educação Continuada (PEC) na avaliação de seus alunos. **Ciência & Educação (Bauru)**, v. 14, p. 169-180, 2008.

MORAN, José Manuel. A integração das tecnologias na educação. **Salto para o Futuro**, v. 204, p. 63-91, 2005.

REIS, Maria Elídia Teixeira; AFFONSO, Suselei A. Bedin. Os programas formais de formação continuada e sua relação com os saberes docente. **Itinerarius Reflectionis**, v. 3, n. 1, 2007.

Y GUTHIERREZ, Carla Cordeiro Marçal; DE FIGUEIREDO WALTER, Catia Crivelenti. Programa de Formação Continuada de Professores. **Revista Teias v**, v. 22, n. 66, 2021.