

O IMPACTO DAS MÍDIAS DIGITAIS NA EDUCAÇÃO

Sidicleia Soares Santos¹

Cleudeni Milhomem Brito²

Glyciane Vieira da Silva³

Janmes Wilker Mendes Costa⁴

Ricardo Furtado de Oliveira⁵

Resumo: O processo de ensino e aprendizagem passa por diversas alterações no cenário contemporâneo do mundo globalizado e tecnológico, em decorrência da nova realidade e novas configurações das relações sociais que daí advém. Nesse sentido, verificam-se novas possibilidades para a aplicação da tecnologia na educação, tais como a adoção da modalidade de ensino a distância, a implementação de recursos digitais no cotidiano da sala de aula, a utilização de tecnologias de informação e comunicação pelo professor em sua metodologia de ensino, entre inúmeras outras. Entretanto, tais possibilidades são marcadas por desafios a serem enfrentados, tendo em vista que se exige uma mudança significativa na postura

- 1 Licenciada em Pedagogia. Especialização em Educação Infantil e Séries Iniciais; Pós Graduação em Atendimento Educacional Especializado. Área de Concentração: Educação Especial; Especialização em Educação Especial e Inclusão Social; Especialização em Psicopedagogia Institucional e Clínica; Gestão Escolar, Orientação Educacional e Supervisão Escolar. Mestranda em Tecnologias Emergentes em Educação pela Must University. E-mail sidicleia_22@hotmail.com69
- 2 Licenciada em Bacharel em Geografia pela Universidade do Tocantins- Unitins. Especialização em Arte Educação pela Universidade de Brasília – UNB. Especialização em Planejamento Urbano e Meio Ambiente pela Universidade Federal do Tocantins – UFT. Docência de Ensino Superior - ITOP. Mestre em Tecnologias Emergentes em Educação pela Must University. E-mail: clleudamilhomem@gmail.com
- 3 Licenciatura em Pedagogia. Especialização em Psicopedagogia institucional, clínica e hospitalar na UNIBF, Gestão Escolar. Integrada com Ênfase em administração, Coordenação, Inspeção, Supervisão e Orientação Educacional na UNIBF e Docência na Educação a Distância na UNIBF. Mestranda em Tecnologias Emergentes em Educação pela Must University -Florida E-mail: glycianevslva@gmail.com
- 4 Licenciado em Letras Inglês pela Universidade Estácio de Sá. Especialista em Metodologias Ativas pelo Instituto Brasileiro de Formação de Educadores (IBFE). Mestrando em Tecnologias Emergentes em Educação pela Must University. Email: prof.janmeswilker@gmail.com
- 5 Psicólogo pela Ulbra. Pedagogo e Mestre em Ciências da Saúde pela Universidade Federal do Tocantins - UFT. Mestre em Tecnologias Emergentes em Educação pela Must University. Doutorando em Ciências da Educação pela Facultad Interamericana de Ciências Sociales - FICS. E-mail. ricardopsicologo@live.com



dos professores e gestores escolares, os quais devem aperfeiçoar e desenvolver suas habilidades e seus conhecimentos, para que seja possível aplicar as mídias digitais de forma efetiva e adequada no contexto educacional. Em vista disso, o presente estudo aborda o impacto das mídias digitais na educação, buscando analisar suas possibilidades, importância e desafios. Desta feita, realizou-se uma pesquisa bibliográfica, por meio da consulta e utilização de publicações em revistas e periódicos, doutrina e trabalhos anteriores publicados na internet. Do trabalho, foi possível observar que a inserção de metodologias inovadoras nas instituições de ensino é medida que se impõe diante de um cenário marcado, notadamente, pelos avanços da tecnologia, entretanto, os desafios são significativos e exigem organização e planejamento por parte dos sujeitos participantes do processo de ensino e aprendizagem.

Palavras-chave: Mídias Digitais. Possibilidades. Desafios. Educação.

Abstract: The teaching and learning process undergoes several changes in the contemporary scenario of the globalized and technological world, as a result of the new reality and new configurations of social relations that arise from it. In this sense, there are new possibilities for the application of technology in education, such as the adoption of the distance learning modality, the implementation of digital resources in the daily life of the classroom, the use of information and communication technologies by the teacher in teaching methodology, among many others. However, such possibilities are marked by challenges to be faced, given that a significant change is required in the attitude of teachers and school managers, who must improve and develop their skills and knowledge, so that it is possible to apply digital media. effectively and appropriately in the educational context. In view of this, the present study addresses the impact of digital media on education, seeking to analyze its possibilities, importance and challenges. This time, a bibliographic research was carried out, through the consultation and use of publications in magazines and periodicals, doctrine and previous works published on the internet. From the work, it was possible to observe that the insertion of innovative methodologies in educational institutions is a measure that is imposed in a scenario marked, notably, by advances in technology, however, the challenges are significant and require organization and planning on the part of the participating subjects. of the teaching and learning process.

Keywords: Digital Media. Possibilities. Challenges. Education.

Introdução

Com o constante avanço das novas tecnologias a educação passa por várias transformações em decorrência do uso das mídias digitais no processo ensino aprendizagem.

A educação é influenciada, diretamente, pelo contexto de significativas mudança proporcionadas pela evolução tecnológica. Esse cenário exige novas posturas por parte dos gestores e professores, tendo em vista que a metodologia tradicional de ensino tende a ser modificada, diante da necessidade cada vez maior de inserir as tecnologias no ambiente educacional.

Isso ocorre em decorrência de seus benefícios, como maior dinamismo no aprendizado maior facilidade de acesso à informação, comunicação célere, diminuição de barreiras físicas, simplificação de processos e atividades, desenvolvimento de habilidades e competências físicas e intelectuais, superação de limitações, entre outros. Diante disso, exige-se um processo de adequação das novas tecnologias às instituições de ensino, de maneira que sejam adequadamente aplicadas pelos professores, e incentivadas pelos gestores. Para tanto, é essencial que estes estejam em constante aprendizado, visando adequar as tecnologias e seus recursos às demandas dos educandos.

Diante disso, o presente estudo analisa o impacto das mídias digitais na educação, de maneira a verificar as suas possibilidades, importância e os seus desafios. Para tanto, realizou-se uma pesquisa bibliográfica, por meio da consulta e utilização de publicações em revistas e periódicos, doutrina e trabalhos anteriores publicados na internet.

Desenvolvimento

O uso da tecnologia no contexto educacional é fundamental no processo ensino aprendizagem, pois as mídias digitais como recurso pedagógico tem contribuído de forma significativa na dinâmica das atividades em sala de aula.

São notáveis as transformações contínuas nas tecnologias e em seus recursos, fato que tem reflexo em todos os âmbitos da vida dos indivíduos. De acordo com Veloso (2011), essas alterações emergiram na década de 1980, com a chamada “terceira revolução industrial”, sendo um processo marcado pela incidência de um novo padrão produtivo, tecnológico e

organizacional que teve como tendências principais o desenvolvimento da informática e da tecnologia digital de base microeletrônica.

Ratificando essa afirmativa, Moura (2004) destaca que nos anos 70, nos Estados Unidos, e nos anos 80, no Brasil, observou-se uma verdadeira explosão da utilização de microcomputadores pessoais, o que possibilitou que essa tecnologia saísse do ambiente fechado e muitas vezes obscuro dos centros de processamento de dados. Desde então, a aplicação da tecnologia e de seus inúmeros recursos passaram a incorporar não só os ambientes de trabalho, como também os aspectos ligados a serviços e mais tarde, a educação.

Inicialmente, é mister destacar o conceito de tecnologia. Para Carmo (2016), o termo é polissêmico e multifacetado, podendo ser associado a uma variedade de significados, sendo empregado em diferentes contextos, mas, de maneira geral, é possível conceituar a tecnologia como tudo aquilo que o ser humano cria e utiliza para atender suas necessidades em um dado momento.

Dessa forma, o conceito de tecnologia pode ser aplicado a tudo aquilo que, não existindo na natureza, o indivíduo cria para expandir suas habilidades, superar suas limitações físicas ou intelectuais, tornar seu trabalho mais fácil e a sua vida mais agradável. A tecnologia não é somente o instrumento, ferramenta ou equipamento tangível, podendo constituir-se por elementos intangíveis, como procedimentos, métodos, técnicas etc. (Velooso, 2011).

Entretanto, é importante mencionar que a tecnologia não surgiu de maneira abrupta, tendo em vista que ela é resultado de um longo processo de desenvolvimento e evolução, tanto dos recursos, como da sociedade. Assim, afirmam Akabane & Pozo (2020) que originalmente, a tecnologia foi usada como instrumento para converter recursos naturais, como minério de ferro, energia solar e energia eólica para produção e consumo humano. Para os autores, houve vários estágios de desenvolvimento tecnológico em termos históricos. Em tempos primitivos, a simples construção de um arco ou uma flecha era exemplo de tecnologia ou aplicação de conhecimento milenares, quando os humanos caçavam animais para seu sustento.

Atualmente, a tecnologia está cada vez mais presente nos espaços da vida social; as ferramentas digitais constituem um dos principais sinais das atuais inovações tecnológicas, sendo absorvidos nas diversas atividades e práticas realizadas pelos sujeitos sociais. O uso cada vez mais disseminado desses recursos tem sido apontado como uma das principais consequências

do desenvolvimento tecnológico realizado nas últimas décadas (Velo, 2011).

A sociedade contemporânea é pautada pela tríade informação, conhecimento e aprendizagem. Essa nova realidade gera demandas de ensino e aprendizagem particulares a este novo milênio, que tem privilegiado a informação facilmente produzida e disseminada pela internet. Por esse motivo, é denominada de sociedade da informação (Behar, 2013).

A tendência é que os recursos tecnológicos continuem fornecendo inovações nas mais diversas áreas da sociedade a uma velocidade cada vez maior. Essas inovações estão relacionadas a avanços na medicina, novos equipamentos e dispositivos, consolidação de redes, definição e comercialização de produtos e serviços e uma ampla utilização dessas tecnologias em toda a sociedade (Moura, 2004).

Nesse cenário, é importante considerar os benefícios proporcionados pela tecnologia nos mais variados âmbitos, a fim de que seu uso possa se dar de maneira adequada, proporcionando novas perspectivas, tendências, inovação e benefícios aos seus usuários. Assim, na educação, essa nova realidade encontra-se presente, fornecendo novas possibilidades.

A tecnologia é considerada fundamental para a solução de problemas, sendo necessário compreender que se trata de algo complexo, sempre em alteração e evolução que, quando empregada de maneira adequada, pode transformar as sociedades. Conforme a sociedade avança, surgem novos desafios, que requerem melhorias constantes e desenvolvimento de novas soluções para resolvê-los (Akabane & Pozo, 2020).

As ideias difundidas sobre as inovações tecnológicas contemporâneas valorizam as transformações exercidas nas condições de vida, trabalho, cultura, educação, lazer, dentre outros. Tais ideias demonstram que as criações tecnológicas acarretam inúmeras alterações nas formas de convivência social (Velo, 2011).

Para Pablo Bes (2019), as tecnologias digitais de informação e comunicação dissolveram fronteiras entre os espaços virtual e físico, criando espaços híbridos de conexões e comunicações, fazendo surgir novas formas de ensinar e aprender, sustentadas por tecnologias e suas ferramentas e linguagens midiáticas, que possibilitam a interação e a atuação do aluno como protagonista e autor de conteúdos, estabelecendo, assim novas relações com a aprendizagem e a construção do conhecimento.

Entre as inúmeras possibilidades que decorrem do emprego das mídias digitais na educação, tem-se a adoção do modelo de ensino a

distância. De acordo com Michael Moore e Greg Kearsley (2007), essa modalidade pode ser compreendida como o aprendizado planejado que normalmente acontece em um lugar diferente do local do ensino, exigindo técnicas especiais de criação do curso e de instrução, comunicação por meio de tecnologias e disposições organizacionais e administrativas especiais.

Esse ensino implica na organização de uma equipe de trabalho diversificada que aprenda a conviver e respeitar prazos, a gerenciar divergências, custos. Outro ponto importante é a busca dos diferentes estilos nas ações pedagógicas nas quais o individual e o coletivo estejam em harmonia. O curso concebido para o ensino virtual tem como princípio que o ensino é centrado no estudante, portanto este deverá exercer um papel ativo e responsável pela construção do conhecimento a partir da flexibilidade de acesso à aprendizagem em que o espaço e o tempo se processam à conveniência do educando (Noffs & Carneiro, 2015).

Vale destacar que é preciso conceber a ideia de tecnologia no contexto educacional como algo adequado e efetivo para atender às necessidades dos educandos, atingir objetivos de aprendizagem, analisar e desenvolver qualidade no processo de ensino e aprendizagem e proporcionar disponibilidade de recursos. Isso porque, saber empregar a linguagem de cada instrumento tecnológico um conhecimento necessário para uma utilização adequada e eficiente, sendo importante, também, conhecer as razões da existência de cada uma dessas ferramentas. Reconhecer seus benefícios, incapacidades e saber que esses aspectos dependem do impacto psicológico que pode vir a causar nas pessoas é um conhecimento necessário para todos os que estudam ou trabalham em ambientes enriquecidos com a tecnologia (Munhoz, 2014).

Destarte, as ferramentas tecnológicas são facilitadoras do processo de ensino e de aprendizagem, uma vez que educando utiliza a tecnologia como suporte para suas descobertas. Mas, precisa ter consciência do papel do professor, como mediador desse processo, precisa apresentar o recurso tecnológico como estímulo na sua prática pedagógica (Santos, Santos & Oliveira, 2017).

Diante ao exposto, nota-se que o contexto educacional a sala de aula teve várias mudanças em decorrência dos avanços da tecnologia e, atualmente, o processo de ensino e aprendizagem pode ocorrer em espaços físicos ou virtual. Ainda que o ensino ocorra de maneira presencial, as tecnologias mostram-se cada vez mais presentes e mais necessárias, visando proporcionar resultados satisfatórios na aprendizagem dos educandos.

Considerações finais

Diante ao avanço e uso das mídias digitais fica evidenciado que a sociedade está inserida em um contexto tecnológico, o qual acarreta novas configurações às relações sociais que se estabelecem. Além disso, a tecnologia é capaz de gerar transformações em diversos outros âmbitos, sendo cotidianamente utilizada nas tarefas dos indivíduos. Com isso, em uma sociedade de constantes e significativas mudanças e avanços, as demandas e as relações também são alteradas, o que exige uma mudança de postura por parte de diversos âmbitos. Um desses âmbitos é o contexto educacional, no qual faz-se necessária a realização de modificações, a fim de que seja possível adequar-se ao contexto em que se encontra inserido.

Deste modo, novas possibilidades têm sido visualizadas para a educação, como a modalidade de ensino a distância, a utilização adequada de recursos tecnológicos disponíveis em sala de aula. Constatou-se que, mesmo diante dos inúmeros benefícios proporcionados pelo avanço das tecnologias e pela possibilidade desse modelo de ensino, as tecnologias acarretam desafios para sua implementação e utilização no contexto educacional, o que exige a formação continuada dos gestores educacionais e dos educandos, com vistas a permitir a utilização eficiente dos meios digitais.

Diante desse cenário revela-se a grande importância da utilização de multimídia e hipermídia no processo de aprendizagem, adequada ao perfil dos estudantes, uma vez que isto torna as aulas e conteúdos mais dinâmica através da interação entre professores e estudantes. Com grande avanço da multimídia e hipermídia percebe a importância dessas para o ensino e aprendizagem dos alunos em meio a uma gama de informações tecnológicas acessíveis em todos os ambientes. É notório que estamos vivendo na era digital e a cada dia mais evoluída. Esta evolução tem alavancado o processo educacional, as escolas têm buscado cada vez mais adotar a metodologia tecnológica como meio de aprendizagem que permite maior interação e intervenção dos atores envolvidos. Na medida que isso acontece e expande em todo o cenário mais evidente é sua importância nesse processo, desde a mais simples mídia digital utilizada como recurso educacional.

Referências

- Akabane, G. K.; Pozo, H. (2020). Inovação, tecnologia e sustentabilidade: histórico, conceitos e aplicações. São Paulo: Érica.
- Bes, P. (2019). Metodologias para aprendizagem ativa. Porto Alegre: SAGAH.
- Carmo, V. O. (2016). Tecnologias educacionais. São Paulo: Cengage Learning.
- Moore, M.; Kearsley, G. (2007). Educação à Distância: uma visão integrada. São Paulo: Cengage Learning.
- Moura, R. M. O papel da Tecnologia de Informação. In: Albertin, A. L.; Moura, R. M. (2004). Tecnologia de informação. São Paulo: Atlas.
- Munhoz, A. S. (2014). Tecnologias educacionais. São Paulo: Cengage Learning.
- Noffs, N. A.; Carneiro, M. A. B. (2015). O currículo e as tecnologias: desafios para a formação de professores. In: Ortiz, F. C; Santos, F. A. (Org.). Gestão da Educação a Distância: Comunicação, Desafios e Estratégias. São Paulo: Atlas.
- Santos, P. K.; Santos, E. R.; Oliveira, H. B. (2017). Educação e tecnologias. Porto Alegre: SAGAH.
- Veloso, R. (2011). Tecnologias da Informação e Comunicação: Desafios e perspectivas. São Paulo: Saraiva.