

# O USO DO *PADLET* COMO FERRAMENTA EDUCACIONAL NO ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA NA EDUCAÇÃO BÁSICA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Aglycia Chaves Barros Sousa<sup>1</sup>  
Claudinei Francisco Pioner<sup>2</sup>  
Geraldo Lopes da Silva Filho<sup>3</sup>  
Renata Carvalho Durães Pena<sup>4</sup>  
Tatiana Petúlia Araújo da Silva<sup>5</sup>

<https://doi.org/10.46550/ilustracao.v4i6.232>

Resumo: O presente trabalho pretende fazer uma breve reflexão sobre a relação existente entre a educação e a tecnologia e sua importância, implicações, assim como apresentar algumas ferramentas digitais que podem ser usadas na prática pedagógica de modo exitoso. Também é nosso objetivo fazer um breve relato de experiência do uso de uma dessas ferramentas, o *padlet*, numa turma de 1º ano do ensino médio. Para isto, fizemos algumas leituras de bibliografia específica

- 1 Graduada em Letras português-espanhol (UFC). Técnica em Segurança do trabalho (IFCE). Pós-graduada em Gestão Escolar integrada e práticas pedagógicas (Faculdade Prominas). Mestranda em Tecnologias Emergentes em Educação pela Must University - (Flórida - USA). E-mail: aglyciachaves@gmail.com.
- 2 Formação em Magistério pelo Iesde Brasil. Graduado em Letras Português/Espanhol pela Universidade Estadual do Oeste do Paraná (UNIOESTE). Especializações: Educação de Jovens e Adultos (EJA) pela Faculdade São Braz (UNINA), Gestão Escolar pela Faculdade São Braz (UNINA), Educação Especial pela Faculdade Iguacu (ISFACES). Tecnologias Emergentes em Educação pela Must University - (Flórida - USA). E-mail: Claudinei.pioner@escola.pr.gov.br.
- 3 Graduado em Bacharelado em Engenharia Civil (UFPI). Especialização em Engenharia de Segurança do Trabalho (Cesvale). Mestrando em Tecnologias Emergentes em Educação pela Must University - (Flórida - USA). E-mail: geraldofilhok@hotmail.com.
- 4 Graduada em Comunicação Social pela Universidade do Triângulo (UNITRI). Graduada em Letras Inglês e Português pela Universidade Campos Elíseos (UNIFIEO). Especializações: Jornalismo Científico pela Universidade de São Paulo (USP) e Jornalismo Internacional pela Pontifícia Universidade Católica (PUC-SP). Mestranda em Tecnologias Emergentes em Educação pela Must University - (Flórida - USA). E-mail: renata\_duraes@yahoo.com.br.
- 5 Graduada em Letras e História pela Faculdade de Formação de Professores da Mata Sul - Palmares-PE. Especializações: Literatura Brasileira e História do Brasil pela Faculdade de Formação de Professores da Mata -Sul- Palmares-PE. Mestranda em Tecnologias Emergentes em Educação pela Must University - (Flórida - USA). E-mail: tatipetulia@gmail.com.



que contém esclarecimentos sobre o assunto e nos ajudou a aprofundar nossos conhecimentos sobre o tema. A nossa reflexão pretende mostrar objetivamente que o uso dessas ferramentas é uma possibilidade de inovação na prática docente do professor e que elas contribuem positivamente para a aprendizagem dos alunos. Apresentaremos também algumas imagens para ilustrar as ferramentas digitais mencionadas e para concluir nosso trabalho, apresentaremos nossas considerações finais e a bibliografia consultada.

**Palavras-chave:** Ferramentas digitais. Tecnologia. Ensino. Padlet. Educação.

**Abstract:** The present work intends to make a brief reflection on the relationship between education and technology and its importance, implications, as well as to present some digital tools that can be used in pedagogical practice successfully. It is also our goal to make a brief experience report of the use of one of these tools, the padlet, in a class of 1st year of high school. For this, we made some readings of specific bibliography that contains clarifications on the subject and helped us to deepen our knowledge on the subject. Our reflection aims to objectively show that the use of these tools is a possibility of innovation in the teaching practice of the teacher and that they contribute positively to the learning of students. We will also present some images to illustrate the digital tools mentioned and to conclude our work, we will present our final considerations and the bibliography consulted.

**Keywords:** Digital tools. Technology. Teaching. Padlet. Education.

## Introdução

Assim como a sociedade está em constante mudança, a educação também, por fazer parte dela, adquire novas características e um fator que contribuiu significativamente para isso foi o surgimento da tecnologia.

É cada vez mais comum nos depararmos com termos como tecnologia, híbrido, aula remota ou aula *on-line*, TICs etc. O universo tecnológico e suas implicações nunca fizeram tanto parte do dia a dia das pessoas e, consequentemente, dos estudantes.

A relação entre a educação e a tecnologia estreitou-se muito mais durante a pandemia e os professores tiveram que buscar novas maneiras de

ministrar suas aulas, que naquele período, eram *on-line*. Foi neste momento, que as ferramentas educacionais fizeram toda a diferença. Diante disto, a educação aliou-se à tecnologia para adaptar-se a essa nova realidade.

Segundo Leite (2012), a inserção das TICs na educação pode ser uma importante ferramenta para a melhoria do processo de ensino-aprendizagem e podem gerar resultados positivos ou negativos, dependendo de como elas sejam utilizadas.

Portanto, é necessário refletir sobre como as TICs (tecnologias da informação e comunicação) podem contribuir para a aprendizagem dos alunos e que recursos elas disponibilizam para o professor utilizar em sua prática docente.

O objetivo que nos propomos aqui é apresentar algumas ferramentas educacionais que se tornaram bastante comuns na ministração das aulas *on-line* durante o isolamento social e que ainda são utilizadas pelos professores. Uma delas será objeto do nosso breve relato que é o *Padlet*, assim como seu uso nas aulas de língua portuguesa no ensino médio.

Para isto, fizemos a leitura e a reflexão de material bibliográfico sobre o tema para aprofundar nosso conhecimento e em seguida daremos maiores detalhes de como foi a experiência com o uso do *Padlet*. Após este momento, faremos as considerações finais e concluiremos nosso trabalho.

## **A educação e a tecnologia**

### *As TICs e o ensino*

Como é de conhecimento de todos, por conta da pandemia da COVID- 19, houve uma mudança significativa na educação e, conseqüentemente, no modo de ensinar. As aulas remotas tornaram-se uma realidade e foi um grande desafio para toda a comunidade escolar lidar com ela e todas suas implicações.

É nesse contexto que o uso das TICs (tecnologias da informação e comunicação), surge não de forma pontual, porém como o principal meio pelo qual as aulas foram ministradas. A educação, neste momento, tornou-se digital e a internet foi sua grande aliada.

Segundo Moran (2015), a educação formal passa por transformações profundas e esse fato vai refletir numa nova organização do currículo escolar, da metodologia, onde tempos e espaços precisam ser repensados.

Portanto, durante e após a pandemia, a educação foi repensada e tivemos um vislumbre do que ela poderá vir a ser no futuro. O novo ensino médio é uma prova de que essas mudanças são reais e farão cada vez mais parte do dia a dia dos envolvidos no processo de ensino -aprendizagem.

Apesar de nem todos os alunos e, inclusive, professores não estarem tão familiarizados com algumas das ferramentas educacionais utilizadas, elas foram cruciais durante o isolamento social.

A contribuição que a tecnologia proporcionou à educação foi através das referidas ferramentas e que abordaremos mais adiante. Estas são aqui concebidas como toda e qualquer ferramenta digital que, além de permitir a comunicação entre os usuários, possibilita, também, a aprendizagem.

O uso da tecnologia, portanto se fez necessário e demonstrou ser uma excelente opção no novo contexto que surgiu e acelerou um processo que já existia na educação com relação ao uso da tecnologia em sala de aula.

Além de inovar em sua prática pedagógica, quando o professor usa a tecnologia ao lecionar, ele abre uma gama de possibilidades para a aprendizagem do alunos. Pois, as aulas tornam-se mais interativas e, através dos recursos tecnológicos, os alunos têm acesso a mais materiais e fontes de pesquisa que aprofundam o conhecimento do assunto estudado.

### *As ferramentas digitais e o ensino*

Como citado anteriormente, entende-se como ferramentas digitais aquelas que possibilitam a comunicação dos usuários e, se seu uso possibilita também aprendizagem, temos as ferramentas educacionais.

Várias são as ferramentas digitais que podem usadas no âmbito educacional e podemos citar como exemplos: *Gradenpen*, *Canva*, *Plickers*, *Padlet* etc. Todas essas ferramentas estão disponíveis na internet e muitas delas tem tanto a versão gratuita quanto a paga, sendo necessário fazer um cadastro para que possam ser utilizadas pelo usuário.

Daremos uma breve explicação sobre algumas delas, mas iremos nos deter na ferramenta digital *Padlet* que foi a que usamos nas nossas aulas de Língua Portuguesa e será objeto do nosso relato.

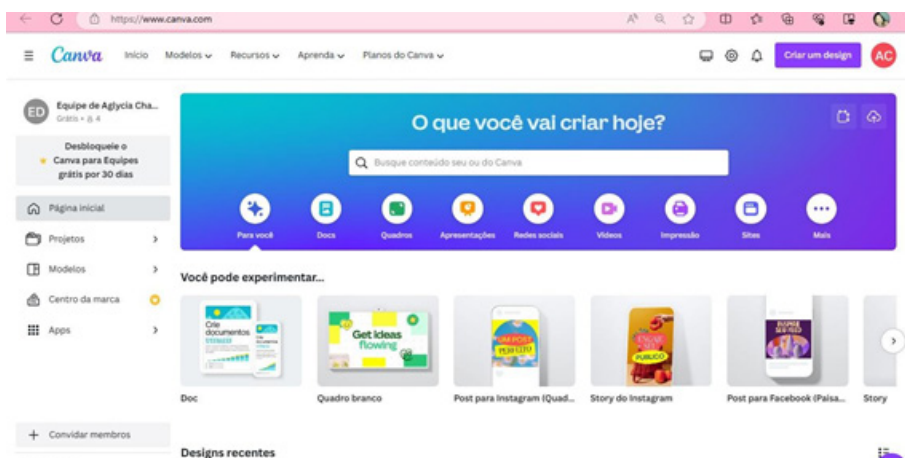
## Breve resumo das ferramentas digitais

a) *Gradepen* - ferramenta utilizada para criação e correção de provas. É necessário criar uma conta e seu idioma oficial é o inglês. Uma das vantagens dessa ferramenta é que ele facilita a elaboração e a correção de provas.



Fonte: Gradepen - <https://www.gradeven.com/>

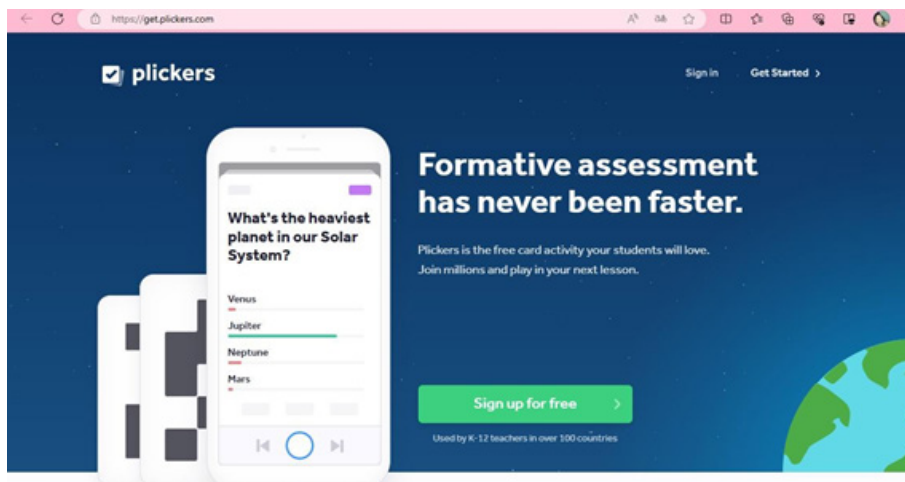
b) *Canva* - ferramenta usada para a criação de *templates*, documentos, *slides*, vídeos que podem ser feitos de forma individual ou coletiva. O site é bastante interativo e de fácil uso, também é necessário criar uma conta e o usuário pode usar a versão gratuita ou paga. É possível usar o *Canva* tanto no *smartphone* quanto no computador.



Fonte: <https://www.canva.com/>

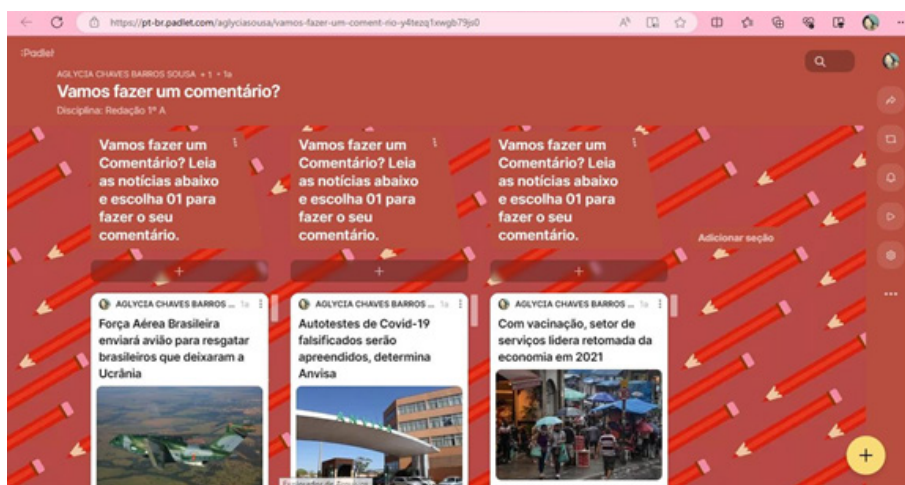
c) *Plickers*- essa ferramenta possibilita a realização de atividades interativas através de *cards*.

Essa ferramenta é uma excelente opção para revisar os conteúdos estudados em sala de aula e os alunos podem produzir seus próprios *cards*. É necessário criar uma conta e seu idioma é em inglês.



Fonte: <https://get.plickers.com/>

d) *Padlet*- ferramenta que permite o usuário organizar várias informações em um único lugar de forma colaborativa e que pode assumir *layouts* diversos. É necessário criar uma conta e o idioma é em português. A parte visual da ferramenta é bastante atrativa e ela é de fácil manuseio.



Fonte: elaborado pela autora

Cada ferramenta apresenta características específicas e podem ser utilizadas de acordo com o objetivo que o professor pretende alcançar e de acordo com o perfil de suas turmas.

### *O uso do Padlet como ferramenta educacional no ensino de Língua Portuguesa*

A ferramenta *Padlet* foi utilizada como ferramenta educacional na Escola de Ensino Médio Edson Correa, no município de Caucaia - Ce, no ano de 2022. O gênero discursivo trabalhado em sala de aula foi o comentário e a turma em questão foi uma do 1º ano do turno da manhã.

Após uma aula expositiva-dialogada com a turma, propusemos aos alunos uma atividade interativa através da referida ferramenta, já que visualmente ela é muito atrativa e de fácil manuseio. Para isto, pedimos aos alunos que acessassem o *link* do *Padlet* nos seus celulares, lessem as notícias que ali estavam e fizessem um comentário sobre uma delas.

Disponibilizamos algum tempo para que eles fizessem a atividade e em seguida verificamos em tempo real os comentários realizados e fizemos as intervenções.

Os aspectos positivos dessa proposta de atividade é que os alunos participaram e puderam expressar sua opinião acerca do tema, visualizaram o *feedback* do professor, além de virem os comentários dos demais colegas. Também fixaram melhor o conteúdo, pois tiraram as dúvidas e seguiram as orientações dadas para a realização da atividade.

Outro aspecto interessante e que se deve mencionar é que a leitura das notícias através da ferramenta viabilizou um breve debate em sala de aula, mediado pela professora, sobre os assuntos ali existentes. Esse momento foi bastante válido e os alunos puderam comentar oralmente o que acharam da atividade em si.

Algo que não foi tão válido foi a não participação de todos os alunos da turma e o fato de que a ferramenta limita o número de *padlets* gratuitos, portanto o professor terá que reeditar as que já fez para poder usá-las novamente.

A experiência com a referida ferramenta foi bem exitosa e, inclusive, tivemos a oportunidade de utilizá-la para trabalhar outros gêneros discursivos como o conto, por exemplo.

## Considerações finais

Através da nossa experiência com o *Padlet* foi possível perceber que a tecnologia e suas ferramentas podem agregar muito à prática pedagógica do professor, assim como contribuir significativamente com a aprendizagem dos alunos.

Portanto é de suma importância que a reflexão sobre o uso da tecnologia, assim como seu uso façam cada vez mais parte do dia a dia da comunidade escolar.

## Referências

Acessado em 06 de agosto de 2023.

Conceição, N. C. (2022). As ferramentas educacionais digitais: canva, google forms e padlet como recurso de ensino e aprendizagem.

De Oliveira, G. S., Mendonça, J. A., & da Silva, L. A. (2021). Metodologias ativas e tdics experiências no ensino remoto. Cadernos da FUCAMP, 20(46).

<https://canaldoensino.com.br/blog/12-ferramentas-digitais-para-usar-em-sala-de-aula>

<https://educacaoemteia.digital/2021/04/20/27-ferramentas-digitais-para-ajudar-o-professor/>

Mello, C; Almeida Neto, J; Petrillo, Regina. (2002). Educação 5.0 - Educação para o Futuro. Editora Proesso.

Moran, J.( 2018) Metodologias ativas para uma aprendizagem mais profunda. Metodologias ativas para uma educação inovadora uma abordagem teóricoprática. Porto Alegre, v.1, p.37- 77, 2018.