

# PRÁTICAS DOCENTES EM AMBIENTES DE APRENDIZAGEM A DISTÂNCIA

Helena Maria Ribeiro<sup>1</sup>

Cássia Danielle Lonardoni do Nascimento Stekich<sup>2</sup>

Renata Carvalho Durães Pena<sup>3</sup>

Silvana Maria Aparecida Viana Santos<sup>4</sup>

Tatiana Petúlia Araújo da Silva<sup>5</sup>

<https://doi.org/10.46550/ilustracao.v4i5.190>

**Resumo:** Este estudo visa enfatizar a importância do papel do professor no contexto educacional dos ambientes de *e-learning*, destacando a motivação e a aprendizagem significativa em uma sincronização entre o ambiente virtual de aprendizagem (AVA), a inteligência artificial (IA), o professor e o aluno. O estudo explora o papel do professor no ambiente tecnológico do e-learning e como os educadores e os alunos devem responder às tendências educacionais em constante evolução. O objetivo geral é apresentar o papel do professor nos ambientes de

- 1 Graduada em Pedagogia pela Universidade Federal de Uberlândia (UFU), Especialização em Docência na Educação Infantil (UFU). Atendimento Educacional Especializado pela (UCAM). Mestranda em Tecnologias Emergentes em Educação pela Must University Flórida. E-mail: Helenamaria236@outlook.com
- 2 Graduação em Pedagogia. Especialização em Psicopedagogia e Atendimento Educacional Especializado. Mestrando em Tecnologias Emergentes em Educação pela Must University. E-mail: clonardoni@yahoo.com.br
- 3 Graduada em Comunicação Social pela Universidade do Triângulo (UNITRI) e Graduada em Letra Inglês e Português pela Universidade Campos Elíseos (UNIFIEO). Especializações: Jornalismo Científico pela Universidade de São Paulo (USP) e Jornalismo Internacional pela Pontifícia Universidade Católica (PUC-SP). Mestranda em Tecnologias Emergentes em Educação pela Must University- Flórida. renata\_duraes@yahoo.com.br
- 4 Bacharel em Administração. Licenciatura em Matemática. Licenciatura em Pedagogia. Licenciatura em Física. Graduanda em Engenharia de Produção. Graduanda em Letras pelo IFES. Especialização em Docência para a Educação Profissional e Tecnológica. Especialização em Gestão Escolar: Orientação e Supervisão. Especialização em Metodologia do Ensino da Matemática e Física. Especialização em Educação Especial e Inclusiva. Especialização em Educação de Jovens e Adultos. Doutoranda em Ciências da Educação pela Facultad Interamericana De Ciencias Sociales (FICS); Mestranda em Tecnologias Emergentes em Educação pela Must University (MUST); E-mail: silvanaviana11@yahoo.com.br
- 5 Graduada em Letras e História pela Faculdade de Formação de Professores da Mata Sul-Palmares-PE. Especializações: Literatura brasileira e História do Brasil pela Faculdade de Formação de Professores da Mata Sul- Palmares-PE. Mestranda em Tecnologias Emergentes em Educação pela MUST University - Flórida. E-mail: tatipetulia@gmail.com



Tecnologia da Informação e Comunicação (TIC). Os objetivos específicos concentram-se na modalidade de educação a distância (EAD) no *e-learning* e no ensino no ambiente AVA. Além disso, o estudo analisa a importância dos ambientes virtuais na educação, o papel do professor e a motivação dos alunos na perspectiva educacional do século XXI. Esta pesquisa baseia-se em extensa revisão bibliográfica, com referências de autores conceituados no meio acadêmico, destacando questões socioemocionais em ambientes educacionais enriquecidos por ferramentas digitais. A construção desta pesquisa utilizou livros eletrônicos da *Must University* livros físicos e acessos por meio da plataforma *Google Scholar*. A intenção deste artigo é provocar reflexões sobre a prática pedagógica em ambientes virtuais no contexto educacional.

**Palavras-chave:** Motivação, Professor, Aprendizagem, Tecnologia

**Abstract:** This study aims to emphasize the importance of the teacher's role in the educational context of e-learning environments, highlighting motivation and meaningful learning in a synchronization between the virtual learning environment (VLE), artificial intelligence (AI), the teacher and the student. The study explores the role of the teacher in the technological environment of e-learning and how educators and students must respond to constantly evolving educational trends. The general objective is to present the role of the teacher in Information and Communication Technology (ICT) environments. The specific objectives focus on the distance education modality (EAD) in e-learning and teaching in the AVA environment. Furthermore, the study analyzes the importance of virtual environments in education, the role of the teacher and student motivation in the educational perspective of the 21st century. This research is based on an extensive bibliographical review, with references from renowned authors in the academic world, highlighting socio-emotional issues in educational environments enriched by digital tools. The construction of this research used electronic books from Must University and physical books and access through the Google Scholar platform. The intention of this article is to provoke reflections on pedagogical practice in virtual environments in the educational context.

**Keywords:** Motivation, Teacher, Learning, Technology

## Introdução

Este artigo destaca a importância do papel do docente em ambientes *e-learning* e ambientes de aprendizagem, com foco na motivação e aprendizagem significativa. Nesse sentido, o ambiente virtual de aprendizagem (AVA), a inteligência artificial (IA), os professores e os alunos se sincronizam para atender às tendências educacionais em constante evolução.

A pergunta central que norteia a pesquisa é: Qual é o papel do professor no ambiente tecnológico de *e-learning* e como esse ambiente responde às tendências educacionais em constante evolução? Este artigo busca tanto o objetivo geral de apresentar o papel do professor em ambientes de Tecnologia da Informação e Comunicação (TICs). Quanto os objetivos específicos de focar na modalidade de Educação a Distância (EAD) em *e-learning* e no ensino no ambiente AVA, além de analisar a importância dos ambientes virtuais no ensino, o papel do docente e a motivação dos alunos na perspectiva educacional do século XXI.

Esta pesquisa baseia-se em uma revisão bibliográfica abrangente, com referências de autores respeitados no cenário acadêmico. Ressaltando a importância das questões socioemocionais nos ambientes educativos enriquecidos por ferramentas digitais. A construção deste estudo envolveu o uso de livros eletrônicos da *Must University*, bem como livros físicos e demais acessos por meio da plataforma *Google Acadêmico*. A intenção deste artigo é estimular reflexões sobre a prática pedagógica em ambientes virtuais no contexto educacional.

## ***E-learning*: conceitos e fundamentos**

Segundo Santos (2018), o termo *e-learning* refere-se à aprendizagem eletrônica pela *web*, permitindo a disseminação do conhecimento. Este modelo de Educação a Distância (EAD) visa à autoaprendizagem em um ambiente virtual de aprendizagem (AVA), onde professores e alunos compartilham conhecimentos.

## *O papel do professor no e-learning*

O papel do professor em ambientes de Educação a Distância (EAD) é crucial para o sucesso do processo de ensino e aprendizagem. Mesmo que as dinâmicas sejam diferentes das salas de aula tradicionais, os educadores desempenham funções críticas para apoiar os alunos e facilitar o aprendizado. O mestre age como um facilitador da aprendizagem, criando um ambiente propício para os alunos desenvolverem seus conhecimentos e habilidades.

Os educadores elaboram o conteúdo do curso, incluindo materiais de leitura, atribuições, atividades e recursos de apoio. Eles garantem que o conteúdo seja relevante e esteja alinhado visando aprendizado. Além disso, orientam os alunos, esclarecem dúvidas, dão *feedback* construtivo e motivam o engajamento dos alunos no processo de aprendizagem. Também administram a sala de aula virtual, incluindo o ambiente de aprendizagem online, fóruns de discussão, sistemas de gerenciamento de aprendizado e outras ferramentas tecnológicas.

Promover a participação ativa dos pupilos, discussões significativas, atividades colaborativas e engajamento com o conteúdo é parte fundamental de sua função. Também se espera que adaptem seus métodos de ensino para atender às necessidades individuais dos alunos, reconhecendo diferentes estilos de aprendizado. Eles avaliam o desempenho dos alunos por meio de avaliações, testes, projetos e outras atividades, dando *feedback* construtivo sobre o progresso da aprendizagem.

Como mediadores do saber também podem desempenhar o papel de mentores, orientando os discentes em suas carreiras acadêmicas e fornecendo apoio acadêmico e profissional. Os professores devem ser especialistas em tecnologia, estar atualizados com as tecnologias usadas na EAD e auxiliar os alunos a navegar nas ferramentas tecnológicas e plataformas de ensino. O clima afetivo envolve completamente e amplifica as potencialidades.

O docente, ao dialogar, debater dúvidas e, ao mesmo tempo, propor desafios, situações, problemas e reflexões, incentiva a crítica com o propósito de que o aluno produza seu próprio conhecimento e amplie sua visão de mundo. Moran (2013) enfatiza que professor e alunos aprendem juntos no encontro de gerações. O mestre deve promover a curiosidade pelo novo e investir na busca de novos horizontes, promovendo recompensas externas e satisfação pessoal.

## *O ambiente de aprendizagem tecnológica*

No contexto atual, o ambiente virtual de aprendizagem (AVA) foi desenvolvido com base em uma proposta pedagógica curricular (PPC), na qual as ações interdependentes influenciam o comportamento do outro e têm seu comportamento influenciado em cada evento comunicativo. Isso possibilita que os alunos continuem o desenvolvimento de suas habilidades de maneira colaborativa. No ambiente virtual, a aprendizagem pode ser personalizada, adaptando-se às necessidades individuais de cada aluno.

## *Motivação e aprendizagem significativa*

A motivação desempenha um papel crucial no processo de aprendizagem. Estudantes motivados têm maior probabilidade de se envolver ativamente no processo de aprendizagem e, conseqüentemente, alcançar uma aprendizagem mais significativa. No contexto do *e-learning*, a motivação desempenha um papel ainda mais vital, pois os alunos estão frequentemente separados geograficamente de seus professores e colegas.

As Tendências Educacionais no Século XXI: A educação está em constante evolução devido ao rápido avanço da tecnologia. No século XXI, as tendências educacionais estão moldando como os docentes ensinam e os alunos aprendem. Isso inclui o uso de inteligência artificial (IA) para personalizar o ensino, a ênfase na aprendizagem ativa e colaborativa, e a integração de tecnologias inovadoras nos ambientes de aprendizagem.

Como afirma Freire (2005, p. 86), [...] “o fundamental é que o professor e os alunos saibam que a postura deles é dialógica, aberta, curiosa e indagadora”[...]. O diálogo é um fator determinante e motivador nas ações que permeiam a educação.

## **Considerações finais**

Em um mundo em constante transformação, a educação deve acompanhar as tendências e tecnologias emergentes. Os professores desempenham um papel fundamental na promoção de ambientes de aprendizagem eficazes no *e-learning*. Eles atuam como facilitadores, motivadores e guias para os alunos, assegurando que a aprendizagem seja

significativa e envolvente. No entanto, para alcançar o sucesso, é essencial que os professores estejam atualizados com as novas tecnologias e práticas pedagógicas.

Além disso, os alunos também têm um papel importante em sua própria motivação e aprendizado. Eles devem estar dispostos a participar ativamente e aproveitar ao máximo os recursos disponíveis em ambientes virtuais de aprendizagem. A combinação eficaz de professores, tecnologia e alunos motivados é essencial para o sucesso do *e-learning*. A colaboração e a comunicação entre esses elementos são fundamentais para proporcionar uma experiência de aprendizagem enriquecedora e preparar os alunos para os desafios do século XXI.

## Referências

- EDU 620 Must Class, Zoom, 3.05.2023  
duração 01:42:09 disponível em: [https://us02web.zoom.us/rec/share/HsgYvjVts2JtGt9fo3hm9qmP-nDf9OT\\_xPR1Q7QHnoTfOWhSpSPp09xjaSyXpHk.RjWWsZdv8lpQs\\_fP](https://us02web.zoom.us/rec/share/HsgYvjVts2JtGt9fo3hm9qmP-nDf9OT_xPR1Q7QHnoTfOWhSpSPp09xjaSyXpHk.RjWWsZdv8lpQs_fP) acesso 28.05.2023
- Freire. (2005). *Pedagogia da autonomia saberes necessários à prática educativa*. São Paulo: Paz e Terra.
- Gonzalez, M. (2005). *Fundamentos da Tutoria em Educação a Distância. Gestão, Estrutura e funcionamento de Cursos EAD* (pp. 40 -44). São Paulo: Avercamp.
- Moran, J. M. (2013). *Ensino e aprendizagem inovadores com apoio de tecnologias*. In Moran, J.M.; Behrens, M. A. & Masetto, M. T. *Novas Tecnologias e mediação pedagógica*. Campinas, São Paulo: Papirus
- Santos, T. (2018). *A Importância da Motivação para os Alunos de E-Learning*. [E-book] Flórida: Must University.
- Schlemmer, E. (2005). *Metodologias para educação a distância no contexto da formação de comunidades virtuais de aprendizagem*. In Barbosa., R. M. *Ambientes virtuais de aprendizagem (org.)*. Porto Alegre, Artmed.
- Teles, L. (2008). *A aprendizagem por e-learning*. In Litto, F.M; Formiga, M. *Educação a Distância o estado da arte (org)*. São Paulo. Pearson Prentice Hall